

CURRICOLO LICEO DELLE SCIENZE UMANE

PRIMO BIENNIO

SCIENZE UMANE

Risultati attesi:

- Leggere, comprendere, interpretare testi scritti di vario tipo (Asse dei linguaggi)
- Produrre semplici testi di tipo riassuntivo, descrittivo e argomentativo (Asse dei linguaggi)
- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali (Asse storico-sociale)
- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni della realtà umana, psicologica e sociale: in particolare utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per condurre, a un livello elementare, analisi di situazioni e di problemi di natura psico-sociale (Asse scientifico-tecnologico)
- Analizzare dati e interpretarli anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche (Asse matematico)
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie dei nuovi mezzi di comunicazione nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. (Asse scientifico-tecnologico)

Competenze / abilità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza
• Ascoltare e comprendere messaggi orali • Prendere appunti • Comprendere e rielaborare un testo scritto • Esporre quanto si è appreso con un linguaggio appropriato • Leggere e interpretare semplici tabelle statistiche • Definire i termini del lessico delle scienze umane presenti nei testi studiati • Operare semplici collegamenti e confronti fra concetti collocandoli nelle aree di ricerca delle scienze umane • Essere consapevole degli strumenti di indagine nelle scienze umane riconoscendo la specificità del	▪ I metodi delle scienze umane (con nozioni elementari di metodologia della ricerca: universo e campione, variabili qualitative e quantitative, le misure della tendenza centrale) ▪ Alcuni concetti fondamentali delle scienze umane (cultura, gruppo etnico, etnocentrismo, relativismo culturale, stereotipi e pregiudizi, norma sociale, status e stratificazione sociale) ▪ La teoria dell'evoluzione ▪ La nascita della psicologia scientifica e le più importanti teorie psicologiche del '900 (comportamentismo, Gestalt, cognitivismo, psicoanalisi)	▪ Imparare a imparare ▪ Progettare ▪ Collaborare e partecipare ▪ Individuare collegamenti e relazioni ▪ Acquisire e interpretare l'informazione ▪ Agire in modo autonomo e responsabile ▪ Comunicare

metodo scientifico (rapporto tra ipotesi e ed evidenza empirica) e confrontando differenti metodi • Raccogliere dati sui fenomeni psicologici e sociali attraverso l'osservazione diretta, la consultazione di testi e manuali e/o l'uso consapevole della rete e negli altri media • Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo • Comprendere punti di vista diversi dal proprio, in particolare in un contesto multiculturale • Comprendere i rapporti tra l'evoluzione delle forme storiche della civiltà umana e i modelli educativi, familiari, scolastici e sociali • Utilizzare le conoscenze acquisite per sviluppare efficaci strategie di studio	▪ Il lavoro di base della mente: percezione, memoria, apprendimento ▪ Il pensiero e l'intelligenza ▪ Il metodo di studio ▪ Comunicazione e relazioni sociali (comunicazione animale e umana; linguaggio verbale e non verbale; la persuasione) ▪ Le relazioni profonde; cooperazione e conflitto. Il bullismo ▪ Motivazioni ed emozioni ▪ I concetti fondamentali della psicologia sociale (l'influenza sociale, struttura e dinamica di gruppo; atteggiamenti e conformismo) ▪ La formazione (le azioni formative, la motivazione degli allievi, la valutazione, la comunicazione in classe) ▪ Storia delle istituzioni educative dalle società dell'antico Oriente all'alto Medioevo (Educazione, istruzione, inculturazione. Le civiltà dell'antico Oriente. La Grecia dal periodo aristocratico all'età delle poleis. La paideia platonica e il Liceo di Aristotele. La pedagogia ellenistica e romana. Il cristianesimo)	
--	---	--