



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

150.429,06 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

GIOSUE' CARDUCCI

Codice meccanografico

PIPM030002

Città

PISA

Provincia

PISA

Legale Rappresentante

Nome

SANDRA

Cognome

CAPPARELLI

Codice fiscale

CPPSDR64D63G702C

Email

dirigente@liceocarducci.edu.it

Telefono

050555122

Referente del progetto

Nome

Massimina

Cognome

Gigante

Informazioni progetto

Codice CUP

H52J22000040006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-16405

Titolo progetto

SAPERE PER SCEGLIERE COME SAPERE

Descrizione progetto

Il progetto che si presenta ha come obiettivi il recupero e il potenziamento delle competenze di base di alunni con carenze formative e con difficoltà nella capacità di operare scelte consapevoli; il fine che ci proponiamo è quello del contrasto al fenomeno della dispersione scolastica per un numero significativo di studenti. Alcune rilevazioni annuali hanno evidenziato come, soprattutto al primo biennio, i ragazzi mostrano diffuse lacune nelle competenze di base, in particolare per quelle legate alla lettura e comprensione di testi complessi, alla produzione scritta e al calcolo; varie criticità sono emerse riguardo alle competenze relative alle altre lingue europee. Per questi ragazzi l'avvio del percorso liceale costituisce un momento di difficoltà che può incidere nella prosecuzione del percorso di studio e, di conseguenza, nello loro stesso successo formativo. Tali difficoltà spesso sono determinate da errori di orientamento e, in alcuni casi, dal mancato supporto da parte delle famiglie in termini di motivazione. Fra gli obiettivi strategici che il nostro Liceo ha individuato all'interno del Piano di Miglioramento, ci sono sia quello di ridurre l'insuccesso scolastico (migliorando di conseguenza gli esiti degli scrutini finali), sia di arginare il fenomeno della dispersione scolastica. Si tratta di obiettivi che necessitano di interventi ad hoc: (a) attivando percorsi individuali di coaching, volti a supportare gli studenti con particolari fragilità; (b) implementando attività extracurricolari mirate sui processi di insegnamento-apprendimento che, ponendo al centro della didattica lo studente, possano vederlo come parte attiva del proprio percorso di crescita responsabile, stimolando altresì l'interesse e l'impegno attraverso l'utilizzo contestuale derivante dalle TIC e dall'innovazione tecnologica, oltre che dalle buone pratiche già esistenti nella scuola. Tali obiettivi sono pertanto strettamente legati all'acquisizione delle competenze di base, al potenziamento di competenze legate ai PECUP specifici di ogni indirizzo e delle competenze di cittadinanza, così come indicate dalle Raccomandazioni del Parlamento Europeo e dalle Indicazioni Nazionali attualmente in vigore.

Data inizio progetto prevista

01/03/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner

Si

Numero di partner

3

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
British School Pisa s.r.l.	01755790506	YRSJNH42R25Z401B	collaborazione nei percorsi

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
CON.COR.D.A.	01248200527	BCCFLV59R49F838K	collaborazione nei percorsi
FONDAZIONE TEATRO DI PISA	00458600509	PLTPRZ47H45Z336D	collaborazione nei percorsi

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	763,00 €	71	Compilato	54.173,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		2.422,00 €	10	Compilato	24.220,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	1.106,00 €	3	Compilato	3.318,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		3.864,00 €	10	Compilato	38.640,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	30.078,06 €	1	Completato	30.078,06 €

Totale richiesto per l'intervento

150.429,06 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Con dispersione scolastica si fa riferimento al mancato conseguimento del livello di istruzione previsto come obbligatorio. Frequenze irregolari, bocciature, frequenti malattie, cambiamenti di sede, passaggi di indirizzo, analfabetismo o scarso apprendimento, rappresentano sintomi della dispersione. Dall'analisi dei dati del RAV emerge che il nostro liceo non presenta casi significativi di dispersione intesa come vero e proprio allontanamento dalla scuola, infatti, la percentuale di abbandoni del nostro istituto è inferiore ai riferimenti nazionali; così come la percentuale di studenti trasferiti in uscita è inferiore ai riferimenti nazionali. Spesso però accogliamo in prima studenti provenienti dalle scuole del primo ciclo con competenze molto fragili. Maggiori criticità emergono inoltre dalle prove standardizzate: dall'analisi dei dati emerge che sia per quanto riguarda le classi seconde, sia per le classi quinte, il punteggio degli studenti nelle prove INVALSI è inferiore rispetto alle scuole con background socio economico e culturale simile; infatti la percentuale di studenti collocati nei livelli più bassi di competenze è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. Nei livelli alti la percentuale è, al contrario, inferiore. Pertanto, una quota di studenti che conseguono il diploma non raggiungono i livelli di competenza che ci si dovrebbe aspettare al termine del secondo ciclo scolastico. Quest'ultimo dato relativo ai risultati ottenuti nelle prove standardizzate, sebbene non abbia conseguenze, come visto, sull'abbandono, ha del resto delle ripercussioni importanti sia in termini di profitto in generale sia in termini di risultati scolastici a distanza. Anche nel caso dei risultati scolastici a distanza si nota una certa difficoltà per gli studenti del nostro Liceo a proseguire gli studi universitari, infatti, la percentuale di studenti diplomati che hanno conseguito più della metà dei CFU, previsti al primo e al secondo anno, è inferiore ai riferimenti nazionali. Inoltre si evidenzia che la maggior parte degli studenti che sceglie il nostro Liceo ha avuto un voto di uscita dalla scuola medio-basso, quindi presenta già dal primo anno difficoltà relative alle competenze di base e queste difficoltà iniziali hanno spesso ricadute negative sia sul rendimento scolastico, sia sulla motivazione in generale. Infine, un altro elemento di criticità è la presenza nel nostro Liceo di un elevato numero di alunni BES; questi alunni mostrano difficoltà soprattutto in merito a un corretto metodo di studio e a un adeguato uso delle mappe concettuali. Da quanto detto emerge che le azioni previste dal progetto possano colmare queste lacune e aiutare i ragazzi a migliorare non solo le loro performance in generale ma anche raggiungere un miglior autoconsapevolezza e capacità metacognitiva. A tal fine riteniamo anche importante istituire una sorta di ponte sia con la scuola media, per aiutare i ragazzi non solo a fare la giusta scelta, ma anche a colmare eventuali lacune per affrontare più serenamente il percorso liceale; sia con enti e associazioni del territorio, per offrire agli alunni e alle alunne in uscita dal percorso Liceale un panorama più ampio e completo di quello che il territorio ha da offrire.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- ☒ Servizi sociali territoriali
- ☒ Servizi sanitari
- ☐ Servizi della giustizia minorile
- ☒ Centri per l'impiego
- ☒ Centri di formazione professionale
- ☒ Comune/i
- ☒ Provincia
- ☒ Regione
- ☒ Enti del volontariato e del terzo settore
- ☐ Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- ☒ Protocollo di intesa
- ☐ Convenzione
- ☐ Accordo operativo
- ☐ Co-progettazione degli interventi
- ☐ Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Ai fini dell'attuazione del progetto sono previste collaborazioni con altri enti e istituzioni presenti sul territorio, con i quali realizzare percorsi didattici innovativi e coinvolgenti per gli alunni, in particolare per quelli più fragili e a rischio dispersione, sperimentando nuove modalità di insegnamento/apprendimento quali, ad esempio, la didattica laboratoriale, il circle time, la peer education. Si potrà pertanto attingere dalle alleanze territoriali che tradizionalmente caratterizzano l'ampia offerta formativa della scuola: istituti scolastici appartenenti alla Rete di Scuole di Pisa e altri enti pubblici/privati come l'Università di Pisa, il CNR, la Scuola Normale, ecc., preposti alla formazione e alla ricerca; Comune e Provincia di Pisa; enti, associazioni e fondazioni che si occupano di musica, teatro, cultura e ambiente (ad es. FAI, Teatro Verdi, AFAM Mascagni, WWF); associazioni del terzo settore che sul territorio sono attente alle disabilità e più in generale alle fragilità sociali (ad es. Associazione Alba, Associazione "La vita oltre lo specchio", Misericordia, ecc.); istituzioni volte all'educazione alla cittadinanza (come ad es. Anpi).

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
PIIC81800R	Istituto Comprensivo "Giampaolo Gamera"
PIIC83300V	Istituto Comprensivo - I.C. L. Strenta Tongiorgi
PIIC831007	Istituto Comprensivo Statale "L. Fibonacci"
PIIC81200T	ILARIA ALPI
PIIC81400D	N PISANO
PIIC82100L	RENATO FUCINI
PIIC832003	VINCENZO GALILEI
PIIC83400P	G. TONIOLO
PIIC83500E	L. GERESCHI
PIIC83600A	G.B. NICCOLINI

Codice meccanografico	Denominazione scuola
PIIC83900T	F. DE ANDRÉ
PIIC840002	PAOLO BORSELLINO
PIIC84100T	GIOVANNI FALCONE

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

“La scuola è una comunità educante di dialogo, di ricerca, di esperienza sociale, improntata ai valori democratici e volta alla crescita della persona in tutte le sue dimensioni”. Nel percorso educativo di un/a giovane i genitori, che fanno parte della comunità educante, svolgono un ruolo fondamentale proprio perché in grado di incoraggiare l'apprendimento in un ambiente familiare. Il coinvolgimento delle famiglie in azioni educative condivise trova attuazione sia nel “patto” che nella creazione del Comitato genitori, permettendo alla scuola non solo di tenerle costantemente informate sulle attività e sulle iniziative del Carducci, ma anche di coinvolgerle nelle decisioni organizzative chiamandole ad esprimersi in incontri periodici e con sondaggi, dai quali è scaturita l'esigenza delle famiglie ad essere formate in merito al funzionamento della scuola anche attraverso azioni di sostegno alla genitorialità.

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- ☒ Potenziamento delle competenze di base
- ☒ Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- ☒ Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- ☒ Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- ☐ Scambi di esperienze fra scuole
- ☒ Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- ☒ Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- ☒ Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- ☐ Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

È tradizione del Carducci proporre ogni anno attività formative di carattere multidisciplinare che vanno a integrare le proposte di ampliamento dell'offerta formativa definite in base alle specificità dei suoi quattro indirizzi liceali. La scuola, infatti, realizza percorsi che, nel favorire il superamento della frammentazione delle discipline, mirano alla costruzione di un sapere unitario e, di conseguenza, alla formazione globale dei propri studenti. In tal senso si richiamano come mero esempio di buone pratiche consolidate le proposte di cittadinanza attiva che, attraverso il sostegno all'assunzione di responsabilità, mettono gli alunni in dialogo tra loro, favoriscono lo sviluppo del rispetto delle differenze e il confronto positivo tra pari, rafforzano il sentimento di solidarietà e di cura dei beni comuni (culturali, sociali, ambientali) e la consapevolezza dei propri doveri e diritti. Anche la costruzione di un ambiente 'caldo', accogliente e inclusivo, nota distintiva della mission del nostro istituto, si declina in ulteriori attività volte alla prevenzione e al contrasto della dispersione scolastica, così come di ogni forma di discriminazione, nonché al potenziamento dei processi inclusivi per gli alunni con bisogni educativi speciali. Gli interventi che attiveremo attraverso la progettazione co-curricolare dovranno integrarsi con tali buone pratiche e prevedere percorsi laboratoriali volti al rafforzamento delle competenze e capacità individuali, sociali e relazionali che permettono agli individui di affrontare efficacemente le esigenze e i cambiamenti, non solo ai fini del raggiungimento del successo scolastico, ma anche e soprattutto allo scopo di costruire, dapprima in accompagnamento, quindi sempre più in autonomia, un proprio progetto di vita. Per questo motivo, sarà importante realizzare iniziative in connessione anche con alunni in uscita dal primo ciclo, o prossimi alla scelta della scuola superiore, in ottica orientativa. Immaginare il futuro sarà molto sfidante per tutte le componenti della comunità scolastica che dovranno perciò camminare insieme con i propri giovani per nutrirli di quei saperi che possano permettere a ciascuno di essi la piena formazione della propria personalità.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- ☒ Dirigente scolastico
- ☒ Docenti
- ☒ Esperti esterni
- ☐ Altro (specificare):

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono; opera la mappatura dei loro fabbisogni; progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali; esegue i monitoraggi così come previsto dal bando: primo monitoraggio da inviare entro il 31 gennaio 2023 monitorerà attività che dovranno essere svolte dal 1 luglio 2023 - al 31 Dicembre 2023; secondo monitoraggio da inviare entro 31 Luglio 2024 monitorerà attività svolte dal 1 gennaio al 30 giugno 2024. Si ricorda, eventualmente con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore attive nella comunità locale; favorisce e incentiva il coinvolgimento delle famiglie.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	15	630,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	19	133,00 €
Importo totale attività					763,00 €

Numero di edizioni dell'attività

71

Numero di partecipanti complessivi alle attività

71

Importo totale (numero edizioni)

54.173,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	20	1.580,00 €
Indiretto	Costi indiretti				632,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	30	210,00 €
Importo totale attività					2.422,00 €

Numero di edizioni dell'attività
10

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
30

Importo totale (numero edizioni)
24.220,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti				316,00 €
Importo totale attività					1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività
3

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
9

Importo totale (numero edizioni)
3.318,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti				904,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	100	700,00 €
Importo totale attività					3.864,00 €

Numero di edizioni dell'attività

10

Numero di partecipanti complessivi alle attività

100

Importo totale (numero edizioni)

38.640,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	884.64	30.077,76 €
				Importo totale attività	30.077,76 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	182	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	182	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- ☒ Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data
27/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Firma digitale del dirigente scolastico.