



LICEO STATALE "G. CARDUCCI"

Via S.Zeno 3 - 56127 Pisa

**Scienze Umane, Linguistico,
Economico-sociale, Musicale**



tel.: +39 050 555 122 - fax: +39 050 553 014 - email: pipm030002@istruzione.it - pec: pipm030002@pec.istruzione.it

sito: <https://www.liceocarducci.edu.it> - cod. mecc.: PIPM030002 - cod. fiscale: 80006190500 - cod. univoco ufficio: UFK690

LICEO STATALE - "G. CARDUCCI"-PISA
Prot. 0013719 del 10/10/2024
VII (Uscita)

Pisa, 10 ottobre 2024

**OGGETTO: Atto di Indirizzo della Dirigente Scolastica per la
predisposizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa per
il triennio 2025-2028, ex art. 1, comma 14, Legge 107/2015.**

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

VISTO il D.L.vo 297/94 Testo Unico in materia di Istruzione e ss.mm.

VISTA la legge 59 del 1997, che all'art.21 ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche e la dirigenza scolastica;

VISTO il DPR 275 del 1999, che regola l'autonomia scolastica;

VISTO il D.L.vo 165 del 2001 e ss.mm. ed integrazioni;

VISTO il DPR 89 del 2010 per il riordino dei licei;

VISTO il D.P.R. 80 del 28 marzo 2013;

VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015 (d'ora in poi: Legge), recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti", che ha innovato l'art.3 del DPR 275 del 1999;

VISTO i decreti legislativi di cui all'art. 1, c.181 della Legge 107/2015;

VISTA la nota MIUR del 28 ottobre 2016 avente ad oggetto le "Azioni di contrasto al bullismo e cyberbullismo";

VISTA la nota MIUR del 6 ottobre 2017 avente ad oggetto gli "Orientamenti concernenti il Piano Triennale dell'Offerta Formativa";

VISTO il Piano per l'Educazione alla Sostenibilità che recepisce i Goals dell'Agenda 2030;

VISTI gli esiti delle prove Invalsi e l'elaborazione del RAV/PdM;

VISTO il Decreto legislativo n.60 del 13 aprile 2017- Norme sulla programmazione della cultura umanistica, sulla valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali e sul sostegno della creatività;

VISTO il Decreto Legislativo n.62 del 13 aprile 2017 – Norme in materia di valutazione ed Esami di Stato;

VISTO il Decreto Legislativo n.66 del 13 aprile 2017- Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità;

VISTA la Legge n. 71 del 2017 concernente "Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione e il contrasto del fenomeno del cyberbullismo";

VISTA la nota Miur n. 17832 del 16 ottobre 2018 con le indicazioni per la predisposizione del PTOF attraverso la piattaforma disponibile sul SIDI;

VISTO il Piano di inclusione per gli alunni con bisogni speciali deliberato dal collegio dei docenti;

VISTO il PTOF 2019/22 elaborato dal Collegio ed approvato dal Consiglio di istituto ed il relativo piano per l'attività di aggiornamento e formazione dei docenti;

VISTO l'atto di indirizzo degli anni precedenti che si richiama integralmente nelle parti applicabili al nuovo anno scolastico;

VISTO il progetto Regionale Toscana Musica promosso dall'USR Toscana;

CONSIDERATA l'adesione al progetto regionale Toscana Musica;

CONSIDERATA la costituzione della Rete Progetto Regionale Toscana Musica ambito 18-19, della quale il Liceo Musicale è scuola capofila;

VISTA la Nota MIM 39343 del 27 settembre 2024;

VISTA la Nota 16104 del Direttore Generale dell'USR Toscana del 30 settembre 2024;

CONSIDERATO l'atto di indirizzo per l'aggiornamento annuale del PTOF per l'a.s 2024-2025 prot. num. 11210 del 9 settembre 2024;

TENUTO CONTO

- delle priorità e dei traguardi emersi dal **Rapporto di Autovalutazione (RAV)** degli ultimi anni e del **Piano di Miglioramento (PdM)** elaborato dal Nucleo Interno di Valutazione sulla base delle priorità e dei traguardi emersi nel RAV;
- dell'**importanza strategica dell'aggiornamento e della formazione in servizio dei docenti**, come costante sviluppo professionale, confermata anche dai bisogni di formazione espressi ed esauditi durante il periodo emergenziale;
- della necessità di avviare un attento **aggiornamento dei documenti strategici** per il continuo miglioramento, a partire al Rapporto di Autovalutazione per arrivare ad nuovo Piano di Miglioramento e successivamente al Piano dell'Offerta Formativa del nuovo triennio;
- Considerate e **confermate le scelte educative e formative fondanti** del precedente Piano dell'Offerta formativa, risultate produttive e apprezzate dall'utenza e del **buon esito di progetti significativi** facenti parte dei Piani dell'Offerta formativa degli anni precedenti;
- delle **proposte formulate dal Nucleo Interno di Valutazione, dai docenti e dei pareri formulati dagli studenti, dal Comitato dei Genitori** e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio;
- delle proposte in termini di scelte gestionali e di amministrazione formulate **dalla DSGA e dal personale ATA**;

EMANA

IL SEGUENTE ATTO DI INDIRIZZO

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della

legge 13.7.2015, n. 107, sulla base del quale il collegio dei docenti elaborerà la **nuova progettazione dell' Offerta formativa per il triennio 2025- 2028**, in una logica di continuità con le buone pratiche già esistenti e all'interno di una **prospettiva di innovazione metodologico-didattica e di continuo miglioramento del servizio**.

PRINCIPI ISPIRATORI

In continuità con la precedente progettazione, si conferma la nostra **MISSIONE**, declinata in priorità educative che riguardano i seguenti punti:

- 1) Garantire il successo formativo nel rispondere alla richiesta di **educazione, istruzione e formazione**, intese come **sviluppo armonico ed integrale della persona**, al quale tutte le discipline concorrono, nel **continuum formativo verticale** in una prospettiva di cittadinanza italiana, europea e mondiale:
 - educare i giovani in un **ambiente sereno ed accogliente**, che possa offrire punti di riferimento chiari durante il processo di crescita e di **sviluppo psicofisico e intellettuale**;
 - educarli ai valori fondanti della nostra società, quali **consapevolezza di sé, rispetto di tutti**, solidarietà, pluralismo, interesse positivo e accoglienza nei confronti delle diversità;
 - comunicare loro la **passione per gli "studia humanitatis"**, le arti, le scienze intesi come massima espressione delle potenzialità e delle capacità umane, autentica fonte di valori universali e patrimonio di tutta l'umanità;
 - contribuire alla formazione di **cittadini consapevoli, attivi, democratici** – pronti, in breve, a costituire una parte fondante della futura società italiana ed europea.
- 2) Promuovere l'acquisizione di **apprendimenti** fondamentali nelle 5 aree (metodologica, logico-argomentativa, linguistica e comunicativa, storico-umanistica, scientifica, matematica e tecnologica) ed il **conseguimento del Profilo Culturale educativo e professionale previsto per i licei**:

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali" (art. 2, comma 2 del DPR 15 marzo 2010 "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei Licei").

Si conferma anche la nostra **VISIONE di scuola** come orizzonte di riferimento che fonda le sue basi sulla formazione del **cittadino italiano ed europeo attivo, colto, autonomo, consapevole, aperto e solidale**.

Il Liceo Carducci di Pisa si è distinto in questi anni per aver investito sostanzialmente in due aspetti fondamentali della vita degli adolescenti in cammino verso l'adulthood: un'istruzione educazione e formazione di qualità da un lato e la tutela del benessere e dello stare bene a scuola dall'altro: si tratta di due aspetti strettamente connessi ed interdipendenti, il **clima** che viene a crearsi nella classe **influisce sul benessere** scolastico e **sulla qualità dell'apprendimento** di ogni studente ed ogni

studentessa ed è determinato dalla qualità delle relazioni tra le alunne e gli alunni della stessa classe e tra loro e i docenti.

Si conferma la volontà di Rappresentare **uno spazio** che permetta di conciliare impegno e serietà negli studi con lo **sviluppo armonico della personalità e di** Costituire un **punto di eccellenza sul territorio** per la formazione giovanile nei campi delle **Scienze Umane, del Diritto ed Economia, delle Lingue e della Musica.**

LINEE DI INDIRIZZO per la PROGETTAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA

A partire dall'adeguamento dei documenti strategici (Rapporto di autovalutazione, Piano di Miglioramento) con conseguente individuazione delle Priorità, dei Traguardi e dei **Obiettivi di processo l'orientamento per la progettazione dell'offerta formativa per il prossimo triennio pone in evidenza i seguenti indirizzi:**

- prevedere **il rinforzo delle competenze di base e di cittadinanza, sulla base delle indicazioni che emergono dai risultati delle prove invalsi e dalle certificazione delle competenze europee;**
- promuovere **l'interdisciplinarietà e la multidisciplinarietà** verso la conquista di un **sapere unitario, rafforzando l'attività di raccordo e di progettazione dei Consigli di classe;**
- **aggiornare il curriculum di educazione civica trasversale nel rispetto dei Traguardi e degli obiettivi delle indicazioni nazionali , attraverso il quale tutte le discipline possano concorrere allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, dalla approfondita conoscenza della Costituzione Italiana all'acquisizione della consapevolezza dei diritti umani e doveri di cittadino italiano ed europeo;**
- promuovere l'esercizio di cittadinanza **attiva e responsabile rafforzando forme e occasioni di partecipazione alla vita sociale nella scuola e fuori dalla scuola;**
- promuovere lo **studio, la conoscenza storico-critica, la fruizione e la pratica delle arti**, quali requisiti fondamentali del curriculum in stretto rapporto con l'Ed. Civica e con lo sviluppo dell'**ottava competenza europea: "consapevolezza ed espressione culturale"**, attraverso la valorizzazione dei **beni culturali e artistici** in tutte le varie dimensioni: **musica, danza, pittura ecc.;**
- Promuovere **attività didattiche a carattere laboratoriale nelle discipline dell'area scientifica (STEM, scienze umane, neuroscienze)** per diffondere una "cultura" capace di sviluppare il pensiero computazionale;
- **promuovere percorsi di PCTO a carattere fortemente orientativo** al fine di per garantire maggiore consapevolezza agli studenti e alle studentesse nell'operare scelte future, proponendo prioritariamente percorsi coerenti con il PECUP del proprio indirizzo di studio;
- promuovere la **padronanza delle competenze nella lingua italiana** come strumento di apprendimento permanente e garantire i percorsi di alfabetizzazione **di primo (alfabetizzazione A1-A2) e secondo livello (linguaggi specifici/tecnici)** per gli **alunni stranieri** per garantire loro una vera inclusione ed il successo formativo;

- promuovere la **padronanza di competenze linguistiche nelle lingue europee**, con particolare riguardo alla LINGUA INGLESE, anche attraverso progetti finalizzati all'**internazionalizzazione** favorendo corsi di lingua ai fini delle certificazioni straniere e la mobilità studentesca internazionale (scambi culturali, stage, soggiorni studio all'estero);
- definire un **curricolo digitale** per la diffusione capillare delle **competenze tecnologiche e digitali ai fini di una cittadinanza digitale, attraverso le attività pianificate dall'animatore Digitale in coerenza con il PNSD**;
- **promuovere l'uso critico e consapevole dei social network** e dei media e attività di **contrasto al cyberbullismo e bullismo**, con il supporto del docente esperto;
- promuovere la **cultura della sicurezza** (sicurezza sul luogo di lavoro, **primo soccorso**, intervento per farmaci salva-vita, uso del defibrillatore ecc.), ma anche attraverso un processo di **sensibilizzazione alla cultura della sicurezza legata alla salute**, ponendo particolare attenzione alle misure contenitive e organizzative di prevenzione e protezione tese allo sviluppo e miglioramento di comportamenti corretti e sani;
- promuovere la **cultura del benessere e dell'inclusione** di tutti/e gli studenti/le studentesse (**peer education, corsi sulle life skills, metodo di studio, autostima e senso di autoefficacia, motivazione, autovalutazione** etc.), **dell'accoglienza delle diversità di qualunque natura**.
- potenziare le **attività motorie**, introdurre **nuove attività all'aperto**, finalizzandole allo sviluppo di un corretto e sano stile di vita per il presente e per il futuro;
- promuovere l'**educazione alla sostenibilità**, facendo riferimento agli obiettivi previsti **dall'agenda 2030** e valorizzando il patrimonio ambientale del territorio locale e nazionale oltre che internazionale e disseminando l'acquisizione di abitudini e stili di vita improntati a criteri di sostenibilità;

SCELTE METODOLOGICO-DIDATTICHE

1. Aggiornare la programmazione sulla base delle competenze fondamentali delle discipline ed aggiornare parallelamente le **griglie di valutazione** in coerenza con i **quadri di riferimento e gli strumenti di valutazione** proposti dal Miur a seguito del **D.lgs 62/2017, per il nuovo esame di Stato e in linea con le competenze italiane e europee (2018)**;
2. Creare nell'Istituto le condizioni per una più ampia diffusione di **metodologie innovative e laboratoriali** anche con l'utilizzo di strumenti tecnologici e digitali al fine di alternare le lezioni frontali con attività didattiche coinvolgenti, motivanti e piacevoli nelle quali **gli alunni possano svolgere un ruolo centrale, attivo e costruttivo**, sviluppando al contempo competenze cognitive, sociali, affettivo-relazionali e metacognitive;
3. promuovere una **progettazione** che coniughi competenze disciplinari, **interdisciplinari e competenze di cittadinanza oltre che europee**;
4. **promuovere attività di orientamento in entrata e in uscita** per rafforzare il

concetto di **crescita formativa attraverso l'apprendimento continuo (Lifelong learning)** e promuovere i **collegamenti in orizzontale** attraverso la collaborazione con altre scuole del secondo ciclo, al fine di condividere e valorizzare i vari campi del sapere dei diversi indirizzi di studio;

5. Continuare il processo di **innovazione metodologico-didattica con il supporto delle TIC** e degli strumenti che l'animatore digitale mette a disposizione della comunità scolastica, volti a garantire una efficace didattica digitale integrata e contestualmente a rafforzare il pensiero computazionale esercitato in ambienti di apprendimento significativo, **cooperativo, situato** e altamente coinvolgente;
6. Promuovere **strategie per garantire la progettazione attenta e condivisa dei Piani Educativi Individualizzati e dei Piani Didattici Personalizzati rivolte agli alunni con BES** (alunni con sostegno, DSA, ADHD, disturbi specifici, disturbi evolutivi transitori, disagio socio-economico-culturale e linguistico) che valorizzi il potenziale che si nasconde dietro i diversi stili di apprendimento e le diverse abilità;
7. promuovere strategie per garantire il supporto degli studenti atleti;
8. Garantire il contrasto alle fragilità di varia natura attraverso le **attività di supporto per l'orientamento/motivazionale e per il recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze disciplinari**;
9. **promuovere le eccellenze in vari ambiti della vita, sport, attività di volontariato ecc. e soprattutto nello studio** al fine di migliorare l'esito delle valutazioni delle competenze in uscita dal biennio e dall'ultimo anno (le prove Invalsi 2024 infatti evidenziano una percentuale bassa di studenti con competenze alte - livello 4 e 5).

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Avvalendosi dell'erogazione liberale delle famiglie il Liceo "G. Carducci" può come sempre elaborare e vagliare progetti di arricchimento ed ampliamento dell'offerta formativa, in coerenza con le aree progettuali strettamente connesse alle finalità educative che la scuola si è posta ed in coerenza con il Piano di Miglioramento elaborato sulla base dell'esito del RAV.

Per una migliore corrispondenza tra il Piano dell'offerta formativa e il programma Annuale, le aree progettuali sono le stesse individuate dal D.I. 129/2018 .

Sono auspicabili percorsi tesi a:

- potenziare le **competenze di base** (Italiano Matematica e Inglese) nonché il potenziamento delle discipline di indirizzo;
- **potenziare le materie scientifiche e le competenze digitali e tecnologiche (STEM)** attraverso **attività di laboratorio con uso di strumentazione tecnologico-digitale**;
- promuovere della **cultura della sicurezza e del benessere** attraverso attività di contrasto al bullismo, cyberbullismo e ad ogni tipo di discriminazione e violenza fisico-psicologica, oltre che di prevenzione delle dipendenze di vario genere: si prevede la conferma della referente per la

lotta al Cyberbullismo e bullismo e della referente all'educazione alla salute e al benessere supportata da un team;

- **valorizzare il curricolo di Ed. Civica per la promozione della conoscenza approfondita della Costituzione Italiana e dei temi cari all'agenda 2030 attraverso Unità di Apprendimento interdisciplinari:** la condivisione del patrimonio culturale nelle sue diverse espressioni, la pratica e la fruizione consapevole delle arti e del patrimonio culturale, artistico e ambientale; la promozione di attività di Educazione alla Sostenibilità sociale e/o economica e/o ambientale; consapevolezza e spirito critico nell'uso di internet; educazione alle pari opportunità, alla prevenzione della violenza di genere e al rispetto delle diversità;
- **valorizzare le eccellenze, anche con partecipazione a gare e concorsi locali, regionali, nazionali o europei;**
- **promuovere l'internazionalizzazione e la cittadinanza globale:** promuovere una dimensione nazionale e internazionale della politica scolastica, attraverso lo sviluppo delle competenze linguistiche nelle **lingue europee e non solo europee;**
- la partecipazione alle attività sportive del **Centro sportivo** scolastico per tutti, anche per alunni con disabilità.

INCLUSIONE SCOLASTICA

- Diffondere ulteriormente la cultura dell'inclusione nella comunità scolastica, con un sempre maggiore **coinvolgimento di tutti i docenti curricolari** nella progettazione e realizzazione dei Piani Didattici Personalizzati e dei Piani Educativi Individualizzati, come ribadito dal D. Lgs 66/2017;
- Attivare il **Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI)**, presieduto dal DS e composto da docenti curricolari (COORDINATORI DI DIPARTIMENTO O LORO DELEGATI), docenti di sostegno e, eventualmente da personale ATA, nonché da specialisti della Azienda sanitaria locale del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica. come previsto dal D.Lgs 66/2017;
- **Promuovere l'inclusione di tutti/e**, ponendo **l'alunno/a al centro del proprio apprendimento**, considerando la globalità e unicità della persona, valorizzando le peculiarità e potenzialità di ciascuno, attraverso percorsi individualizzati, personalizzati, orientati al futuro in una visione di continuità attraverso la stesura di progetti ponte in entrata e in uscita;
- promuovere un gruppo di **ricerca azione** finalizzato alla diffusione capillare di linee guida per la stesura del Pei, secondo gli indirizzi provenienti dal MIM e dall'USR Toscana, e alla **promozione dei progetti Ponte in uscita, per tutti gli studenti/le studentesse con disabilità, ai quali ancorare attività di PCTO;**
- garantire attività di sviluppo delle competenze degli alunni con Bisogni Educativi Speciali; recuperare lo **spazio per le attività alternative e laboratoriali** rivolte agli alunni con certificazione 104/92;
- garantire la qualità dell'offerta formativa prevedendo l'accoglienza di **un alunno o una alunna** con certificazione ai sensi della legge 104 **per classe;**

- garantire il rispetto della normativa a riguardo del **limite di 22 alunni** per le classi nelle quali sia presente un alunno o una alunna con certificazione.

FORMAZIONE IN SERVIZIO

Premesso che nell'ambito dei processi di continuo miglioramento e di innovazione nelle istituzioni scolastiche la **formazione e l'aggiornamento sono considerati una leva strategica per lo sviluppo professionale del personale ai fini del raggiungimento degli obiettivi del Piano di Miglioramento**, attraverso una efficace politica di sviluppo delle risorse umane, questa dirigenza propone al personale della scuola **corsi di formazione e di aggiornamento coerenti con il Piano di Miglioramento, con il PTOF e con gli obiettivi inerenti alla transizione digitale**, facendo tesoro dei finanziamenti derivanti dal DM 65 e DM 66 ed ottimizzando il patrimonio di strumenti digitali e tecnologici di cui la scuola si è dotata grazie ai progetto PNRR LABS e CLASS: **tutto questo crea le condizioni favorevoli al miglior raggiungimento degli obiettivi di successo formativo e di contrasto dell'abbandono scolastico.**

Saranno preziose opportunità di sviluppo professionale tutti i corsi coerenti con il Piano di Miglioramento e soprattutto quelli dedicati all'innovazione metodologico didattica attraverso attività laboratoriali di potenziamento disciplinare ed interdisciplinare con l'uso degli strumenti tecnologici e digitali acquistati.

L'innovazione metodologico-didattica è l'obiettivo principale ai fini di diffondere una **didattica coinvolgente, inclusiva e attenta al benessere del discente.**

Anche per il personale ATA sono stati individuati i bisogni formativi per il passaggio definitivo alla digitalizzazione e dovranno essere previsti interventi personalizzati.

Le priorità formative rilevate sono:

Priorità formative/tematiche	Personale coinvolto	Obiettivi
METODOLOGIE INNOVATIVE ANCHE CON UTILIZZO DEGLI STRUMENTI DIGITALI E TECNOLOGICI	docenti	Approcci didattici e metodologici innovativi, collaborativi e inclusivi
FORMAZIONE LINGUISTICA E DI METODOLOGIA CLIL	docenti	diffusione delle competenze linguistiche ai fini della didattica con metodologia CLIL
USO DELLE TIC NELLA DIDATTICA E NELL'ORGANIZZAZIONE	docenti dirigenza Niv	Google suite for education - PNSD e ottimizzazione dell'uso delle LIM; utilizzo di strumenti digitali per l'ottimizzazione dell'organizzazione e dei processi di monitoraggio/autovalutazione e rendicontazione
INCLUSIONE	tutti i docenti	Conoscenza normativa

PROMOZIONE DEL BENESSERE e SVILUPPO COMPETENZE DI CITTADINANZA	tutti i docenti	Diffusione delle buone pratiche per contrastare il disagio e favorire il benessere a scuola
COORDINAMENTO E LEADERSHIP	docenti con ruoli di sistema	Migliorare il coordinamento middle management
STRUMENTI PROPOSTI DAL GESTIONALE ARGO e DALLA PIATTAFORMA UNICA MINISTERIALE	AA vicepresidenza	Ottimizzazione strumenti digitali del sistema ARGO
SICUREZZA	tutto il personale	Conoscenza normativa

Anche l'autoformazione e l'autoaggiornamento verranno promossi attraverso un'azione di valorizzazione delle professionalità del personale docente sia nell'ambito delle conoscenze e delle competenze sia in quello di utilizzo di metodologie didattiche innovative e laboratoriali.

IMPEGNO SOCIALE e RAPPORTI CON IL TERRITORIO

Da sempre il nostro Liceo ha manifestato interesse nei confronti di iniziative, eventi, cerimonie e manifestazioni culturali organizzati dai vari soggetti del territorio e ha partecipato attivamente all'organizzazione e alla realizzazione degli stessi, contribuendo fattivamente in modo significativo con l'intervento del Liceo Musicale per l'attività concertistica e degli altri Licei per i numerosi progetti condivisi.

L'orientamento futuro pone quindi ulteriori obiettivi :

- Rafforzare i percorsi e/o progetti, già realizzati da anni, che coinvolgono studenti e studentesse di tutti i corsi liceali come attori protagonisti in attività aventi un approccio didattico che coniuga **l'apprendimento con il servizio rivolto alla comunità, al territorio.**
- Sviluppare e potenziare questi progetti al fine di **consentire alla scuola di incidere sulla promozione del cambiamento sociale**, attraverso la consapevolezza dei bisogni emergenti e la volontà di mettersi in gioco, recependo le istanze e prevedendo una risposta alle stesse per il bene collettivo.
- Conoscere meglio il proprio territorio e scoprire i reali e concreti bisogni sarà il punto di partenza per individuare le **azioni solidali** che la nostra scuola potrà sviluppare in termini di apprendimento situato, ponendo gli studenti e le studentesse al centro dell'intero percorso, dalla progettazione, alla pianificazione e alla realizzazione e valutazione finale.
- Organizzare eventi e mostre aperte al territorio soprattutto in collaborazione con i vari soggetti del territorio con i quali stipulare accordi, **per rafforzare il ruolo della scuola come istituzione volta a promuovere la cultura umanistica e scientifico/tecnologica nelle svariate dimensioni attraverso la creatività.**

FLESSIBILITÀ DEL TEMPO SCUOLA

La tendenza di crescita graduale e significativa di organizzazione oraria delle lezioni su

5 giorni da parte delle famiglie ha indotto il nostro Liceo a optare per un'unica proposta, quella di costituire tutte le classi prime a settimana corta a partire dall'anno scolastico 2024-2025.

Inoltre la scelta di flessibilità anche in termini di durata delle lezioni prevalsa nel tempo è stata per Unità di Apprendimento di 55 minuti.

Sarebbe auspicabile per il futuro:

- continuare ad estendere la settimana corta, contenendo sempre più il numero delle classi presenti il sabato, ad eccezione del Liceo Musicale
- valutare come opportunità la flessibilità oraria che l'autonomia scolastica consente, consolidando la scelta della U.O di 55 minuti, con la restituzione dei minuti in varie forme di progettazione didattica a carattere disciplinare e/o interdisciplinare.

COMUNITÀ EDUCANTE

Ogni membro della Comunità scolastica condivide la responsabilità e l'impegno di educare le nuove generazioni, a prescindere dal ruolo professionale che riveste: il dirigente scolastico, il docente, il direttore di servizi generali ed amministrativi, l'assistente amministrativo, l'assistente tecnico, il collaboratore scolastico, l'educatore, l'assistente specialistico, tutti partecipano alla vita della scuola offrendo un prezioso contributo, attraverso la propria **prestazione professionale sempre e comunque strettamente connessa alle finalità educative**. Le famiglie e gli studenti/le studentesse sono membri attivi della stessa Comunità e condividono la stessa responsabilità educativa di ogni soggetto che opera nella scuola. Anche tutti i soggetti del territorio che interagiscono e collaborano con la scuola hanno un forte impatto educativo e possono rappresentare per la comunità scolastica un valore aggiunto.

L'impegno, quindi, che dovrebbe assumere la scuola è quello di:

- Coinvolgere il **Comitato dei Genitori** per la progettazione e realizzazione di attività pomeridiane rivolte agli alunni e alle alunne (per esempio, apertura della Biblioteca, incontri formativi a tema etc.) e alle loro famiglie;
- Diffondere la **consapevolezza dell'importanza del ruolo** (alunno/a, genitore, docente, assistente amministrativo, collaboratore scolastico etc.) che si riveste all'interno della comunità scolastica e della partecipazione e collaborazione alla vita della scuola;
- **Coinvolgere le famiglie** e gli studenti/le studentesse nell'indagine per la rilevazione delle percezioni e per raccolta di proposte nuova progettazione triennale e in altre attività di supporto ai docenti, come nell'organizzazione di **eventi aperti al territorio, per favorire l'incontro con altri soggetti** e il loro coinvolgimento nelle attività della scuola;
- Migliorare la quantità e qualità delle **forme di collaborazione con il territorio**: reti, accordi, progetti, protocolli, intese;
- **promuovere progetti condivisi in rete di scuole e/o rete di scopo** e in collaborazione **sinergica con altri soggetti del territorio**.
- collaborare con gli Enti Locali, le associazioni culturali, sportive e ricreative presenti sul territorio;

- partecipare a progetti promossi dall'Unione Europea, dal MIUR, dall'USR Toscana, dall'USP di Pisa;
- facilitare la partecipazione degli allievi a bandi di concorso e a manifestazioni sportive, artistiche e culturali del territorio locale e nazionale.

AMBIENTE come SPAZIO FISICO

RISORSE STRUMENTALI, INFRASTRUTTURE E MATERIALI

Nell'arco degli ultimi tre anni il Liceo "G. Carducci" ha subito una crescita notevole, **siamo passati da 693 alunni** dell'a.s. 2015-2016 **a 1224 alunni** dell'anno in corso: la condizione di sofferenza per mancanza di spazio ci ha accompagnato per tutti questi anni, richiamando costantemente l'attenzione degli EE.LL. sui bisogni della nostra scuola.

Attualmente la nostra istituzione scolastica è articolata **su 4 plessi, una sede centrale in via San Zeno 3 e via San Zeno 2 , una sede succursale in via San Zeno 8 e una sede succursale, la palazzina ex aeronautici, in via Contessa Matilde**, ma resta il problema della mancanza di spazio per 7 classi se nel corso dei prossimi mesi saremo costretti a restituire la sede di via Contessa Matilde.

Ci auguriamo di poter sfruttare da ora in poi i laboratori per le attività laboratoriali: il corrente anno scolastico vede per la prima volta, dopo anni di sacrificio, le aule laboratorio a disposizione per le attività laboratoriali.

Per il futuro ci auguriamo inoltre di poter utilizzare entrambe le palestre presenti nelle pertinenze del Liceo Carducci. La palestra piccola sarebbe potenzialmente trasformabile in aula di danza per un eventuale avvio della sezione coreutica.

E' auspicabile poter attrezzare lo spazio esterno adiacente alle aule del piano terra, al momento non utilizzato, per lo svolgimento delle attività motorie all'aperto, garantendo a partire da questo anno in corso la possibilità di ruotare tra due spazi attrezzati: palestra e area fitness esterna.

In sintesi al momento la nostra scuola offre i seguenti laboratori e aule speciali:

- **1 aula multimediale** e adiacente **sala di registrazione**,
- **1 laboratorio di Tecnologie Musicali**;
- un **laboratorio di chimica e scienze naturali**
- **1 biblioteca multimediale**;
- una **palestra** in sede centrale (la palestra piccola è stata assegnata ad altro Liceo); palestra dell'Istituto Toniolo (per le classi ospiti presso il pensionato Toniolo) e palestra dell'IC Tongiorgi (per le classi ospiti della palazzina)
- una auletta attrezzata per gli alunni diversamente abili
- un'**aula magna** con video proiettore e LIM.

Tutte le aule sia nella sede centrale sia nella succursale sono dotate di LIM o monitor interattivi di ultima generazione e di telecamera per attività di debate.

Quelle che seguono sono le nostre più urgenti necessità per il triennio:

a) in termini di spazio:

- **recuperare lo spazio ex-anpi ristrutturato;**
- **ottenere altre aule per poter continuare ad utilizzare i laboratori a scopo didattico laboratoriale e non come aule;**
- recuperare la **seconda palestra;**
- **recuperare spazio per ripristinare i laboratori di fisica, di informatica e di disegno;**
- **recuperare ulteriore spazio da** destinare ai docenti;
- **recuperare ulteriore spazio da destinare** agli alunni con disabilità;
- **recuperare un'aula** da mettere a disposizione **degli studenti e delle studentesse;**
- potenziare lo **spazio esterno attrezzato** per le attività didattiche di scienze motorie;

b) in termini di attrezzature e infrastrutture:

- **potenziare il laboratorio di Chimica e Scienze Naturali** e renderlo utile nell'immediato anche come laboratorio di fisica e Scienze Umane, in attesa di ripristinare altri laboratori soppressi per l'esigenza di spazio;
- **valorizzare la palestra**, dotandola di strumenti per il **ricambio d'aria forzata, rinnovando** i bagni, per renderla più confortevole ;
- **valorizzare l'aula magna** dotandola di strumenti per il **ricambio d'aria forzata e per la climatizzazione al fine di** trasformarla in vero e proprio **AUDITORIUM, luminoso, ben arredato, correttamente riscaldato e condizionato per renderlo confortevole** a disposizione non soltanto della scuola, ma anche del territorio.
- **attrezzare un'area esterna** per le attività sportive e ricreative.

FABBISOGNO DI ORGANICO

Il Liceo "G. Carducci" nell'arco del precedente triennio è cresciuto in modo significativo giungendo all'attuale situazione **con un totale di 54 classi e 1224 alunni** (dei quali 50 alunni sono certificati ai sensi della Legge 104/92).

Per calcolare il fabbisogno dell'organico dovremmo considerare lo storico delle iscrizioni degli ultimi anni, che si è assestato nel tempo sulle 10 classi prime, a parte l'eccezionale numero di prime dell'anno 2021-2022 (di 13 classi prime).

Nel caso si confermassero le 10 classi prime con:

- 1 classe L. Musicale
- 1 classi L. Economico sociale
- 4 classi L. Scienze Umane
- 4 classi L. Linguistico nell'arco del **triennio 2025-2028** avremmo una situazione rappresentata dalla griglia seguente:

	aa.ss.	n.alunni	articolate	prime	secondarie	terze	quarte	quinte	totale classi
--	--------	----------	------------	-------	------------	-------	--------	--------	---------------

anno in corso	24-25	1224	0	10	10	11	13	10	54
TRIENNIO	25-26	1224	0	10	10	10	11	13	54
	26-27	1173	0	10	10	10	10	11	51
	27-28	1150	0	10	10	10	10	10	50

Il calcolo del numero totale di alunni risulta dal numero delle classi moltiplicato la media di circa 23 alunni/e.

FABBISOGNO POSTI COMUNI ATTUALE

A.S. 2024/2025

(con dieci classi prime:1LM, 1LES, 4LSU, 4LL)

per un totale di 54 classi

Classe di concorso COMUNI	TOTALE ORE	TOTALE CATTEDRE	ORE RESIDUE
A011 Disc. Letterarie e Lat.	375	20	15(COE+3)
A013 Disc. Letterarie e Lat. e Greco	36	2	0
A017 Dis. Storia dell'arte	72	4	0
A018 Filosofia e Scienze Umane	167	9	5
A019 Storia e Filosofia	80	4	8
A027 Matematica e Fisica	219	12	3
A029 Musica Istituti Secondari II grado	18	1	0
A046 Scienze giuridico economiche	39	2	3
A048 Scienze Motorie	126	7	0
A050 Scienze Naturali	110	6	2
A053 Storia della Musica	10	0	10
A063 Tecnologie Musicali	10	0	10
A064 Teoria Analisi e Composizione	18	1	0
AA24 Lingua e cult. stran. Francese	47	2	11
AB24 Lingua e cultura stran Inglese	187	10	7
AC 24 Lingua e cultura stran Spagnolo	90	5	
AD24 Lingua e cult. stran. Tedesco	22	1	12
ADSS Sostegno	324	18	0
BA02 Conversazione Francese	19	1	1
BB02 Conversazione Inglese	19	1	1

BC02 Conversazione spagnolo	19	1	1
BD02 Conversazione Tedesco	6	0	6
IRC	54	3	0
	2067		

FABBISOGNO POSTI COMUNI

A.S. 2025/2026

(con dieci classi prime:1LM, 1LES, 4LSU, 4LL)

per un totale di 54 classi (con modifiche di ore in funzione del passaggio dal primo biennio secondo biennio)

Classe di concorso COMUNI	TOTALE ORE	TOTALE CATTEDRE	ORE RESIDUE
A011 Disc. Letterarie e Lat.	374	20	14
A013 Disc. Letterarie e Lat. e Greco	36	2	0
A017 Dis. Storia dell'arte	72	4	0
A018 Filosofia e Scienze Umane	167	9	5
A019 Storia e Filosofia	85	4	13
A027 Matematica e Fisica	219	12	3
A029 Musica Istituti Secondari II grado	18	1	0
A046 Scienze giuridico economiche	37	2	1
A048 Scienze Motorie	126	7	0
A050 Scienze Naturali	110	6	2
A053 Storia della Musica	10	0	10
A063 Tecnologie Musicali	10	0	10
A064 Teoria Analisi e Composizione	18	1	0
AA24 Lingua e cult. stran. Francese	47	2	11
AB24 Lingua e cultura stran Inglese	188	10	8
AC 24 Lingua e cultura stran Spagnolo	89	4	17
AD24 Lingua e cult. stran. Tedesco	21	1	3
ADSS Sostegno	324	18	0
BA02 Conversazione Francese	13	0	13
BB02 Conversazione Inglese	19	1	1
BC02 Conversazione	19	1	1

spagnolo			
BD02 Conversazione Tedesco	6	0	6
IRC	54	3	0
	2067		

FABBISOGNO POSTI COMUNI A.S.2026/2027

(con dieci classi prime:1LM, 1LES, 4LSU, 4LL)

per un totale di 51 classi, considerato l'arrivo di 10 classi prime (4 Ling- 4 SU- 1 Mus, 1 Les) E l'uscita di 13 classi quinte, provocando una riduzione di una classe di LES, di una classe di LING, di una classe di SU:

Classe di concorso COMUNI	TOTALE ORE	TOTALE CATTEDRE	ORE RESIDUE
A011 Disc. Letterarie e Lat.	358	19	16
A013 Disc. Letterarie e Lat. e Greco	36	2	0
A017 Dis. Storia dell'arte	66	3	12
A018 Filosofia e Scienze Umane	154	8	10
A019 Storia e Filosofia	78	4	6
A027 Matematica e Fisica	206	11	8
A029 Musica Istituti Secondari II grado	18	1	0
A046 Scienze giuridico economiche	34	1	16
A048 Scienze Motorie	120	6	12
A050 Scienze Naturali	106	5	16
A053 Storia della Musica	10	0	10
A063 Tecnologie Musicali	10	0	10
A064 Teoria Analisi e Composizione	18	1	0
AA24 Lingua e cult. stran. Francese	43	2	7
AB24 Lingua e cultura stran Inglese	161	8	17
AC 24 Lingua e cultura stran Spagnolo	82	4	10
AD24 Lingua e cult. stran. Tedesco	21	1	3
ADSS Sostegno	324	18	0
BA02 Conversazione Francese	12	0	12
BB02 Conversazione Inglese	18	1	0

BC02 Conversazione spagnolo	18	1	0
BD02 Conversazione Tedesco	6	0	5
IRC	51	2	15
	1999	110	

FABBISOGNO POSTI COMUNI A.S. 2027/2028

(con dieci classi prime: 1LM, 1LES, 4LSU, 4LL)

**per un totale di 50 classi, considerato 10 classi prime e 11 classi quinte in uscita
(perdendo 1 classe di LES)**

Classe di concorso COMUNI	TOTALE ORE	TOTALE CATTEDRE	ORE RESIDUE
A011 Disc. Letterarie e Lat.	354	19	12
A013 Disc. Letterarie e Lat. e Greco	36	2	0
A017 Dis. Storia dell'arte	64	3	10
A018 Filosofia e Scienze Umane	146	8	2
A019 Storia e Filosofia	71	3	17
A027 Matematica e Fisica	201	11	3
A029 Musica Istituti Secondari II grado	18	1	0
A046 Scienze giuridico economiche	31	1	13
A048 Scienze Motorie	118	6	10
A050 Scienze Naturali	106	5	16
A053 Storia della Musica	10	0	10
A063 Tecnologie Musicali	10	0	10
A064 Teoria Analisi e Composizione	18	1	0
AA24 Lingua e cult. stran. Francese	46	2	10
AB24 Lingua e cultura stran Inglese	176	9	14
AC 24 Lingua e cultura stran Spagnolo	83	4	11
AD24 Lingua e cult. stran. Tedesco	22	1	4
ADSS Sostegno	324	18	0
BA02 Conversazione Francese	13	0	13
BB02 Conversazione Inglese	19	1	1
BC02 Conversazione spagnolo	19	1	1

BD02 Conversazione Tedesco	6	0	6
IRC	50	2	14
	1974	110	

**ATTUALE FABBISOGNO PER ESECUZIONE E INTERPRETAZIONE
strumento primo e secondo al momento attuale**

Classe di concorso: strumento	ORE	CATTEDRE	ORE RESIDUE
AB55 Chitarra	54	3	0
AC55 Clarinetto	12	0	12
AD55 Corno	4	0	4
AE55 Fagotto	4	0	4
AH 55 Oboe	4	0	4
AI 55 Percussioni	30	1	12
AJ 55 Pianoforte	75	4	3
AK 55 Sassofono	7	0	7
AL 55 Tromba	18	1	0
AM 55 Violino	22	10	4
AN 55 Violoncello	12	0	12
AO 55 Canto	54	3	0
AP55 Contrabbasso	11	0	11
AR55 Trombone	5	0	5

La previsione del prossimo triennio è condizionata dalla scelta dello strumento primo da parte degli alunni e all'assegnazione del secondo strumento da parte della scuola come previsto dal Regolamento del Liceo Musicale.

Quindi l'organico per esecuzione e interpretazione primo e secondo strumento verrà calcolato di anno in anno, soltanto dopo l'effettiva iscrizione subordinata alla prova preordinata alla verifica del possesso di specifiche competenze musicali.

FABBISOGNO POSTI DI POTENZIAMENTO

Nell'organico attuale sono presenti 7 posti di potenziamento presenti a partire dal 2015 e 1 posto di potenziamento della classe ADSS a partire dal corrente anno scolastico:

- 2 cattedre A013;
- 1 cattedra A050;
- 1 cattedra AD24;
- 1 cattedra AB24;
- 1 cattedra A027;
- 1 cattedra AB55;
- 1 cattedra ADSS;
- 1 cattedra A048;

Si sottolinea la necessità di confermare l'esistente, ma anche la **necessità di ulteriori posti di potenziamento** sulla base dei bisogni rilevati nell'indagine svolta dalla scuola:

- 1 cattedra A018;

I progetti e le attività sui quali si utilizzano docenti dell'organico del potenziamento (art.7) devono fare esplicito riferimento alla rilevazione dei bisogni effettivi della popolazione scolastica, al fine di incidere proficuamente sullo sviluppo delle competenze degli alunni in coerenza con Profilo Educativo e Culturale degli indirizzi liceali: ad inizio di anno scolastico si rinnoverà sempre il sondaggio (rilevazione dei bisogni formativi) tra gli alunni e le alunne, il cui esito, insieme alle valutazioni degli apprendimenti dell'anno precedente, rappresenterà lo strumento principe della progettazione dei percorsi di potenziamento, sempre nella prospettiva di migliorare la qualità degli apprendimenti e di garantire il conseguimento degli obiettivi preposti.

Si terrà conto del fatto che l'organico di potenziamento deve servire anche alla copertura delle supplenze brevi (art.85) e al distacco dei docenti di Vicepresidenza e del Team di supporto organizzativo quindi si eviterà di assorbire sui progetti l'intera quota disponibile.

FABBISOGNO POSTI DI SOSTEGNO

Il trend delle iscrizioni di alunni con Bisogni Educativi Speciali nell'arco di questi ultimi anni è in crescita, come si può evincere dal seguente prospetto:

anno scolastico	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
alunni con certificazione legge 104/92	43	42	47	49
alunni con certificazione legge 170/2010 DSA	80	95	103	104
alunni con disturbi evolutivi specifici NON DSA	64	84	72	94
alunni stranieri o con svantaggio socio culturale	3	8	8	18
totale alunni con bes	190	229	230	265

Attualmente vi sono 49 studenti/esse con certificazione ai sensi della legge 104/92 , dei quali 24 casi con gravità (18 ore).

Nell'arco del triennio precedente vi è stata una crescita del numero complessivo degli alunni con bisogni Educativi Speciali, ma l'aumento della presenza di alunni con disabilità certificata è notevolmente inferiore rispetto a quello relativo agli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) o altro tipo di disturbi.

La situazione dell'organico di sostegno attuale è la seguente:

19 cattedre di docenti in organico di diritto e **19 docenti non di ruolo** supplenti a tempo determinato;

Il calcolo del fabbisogno dell'organico di sostegno potrebbe scaturire dal trend di aumento degli alunni con certificazione ai sensi della legge 104/92 iscritti alle classi prime, ma il numero di alunni talvolta ha subito nei tre anni significative variazioni, rendendo poco prevedibile l'andamento futuro. Sicuramente l'analisi dei dati può far presumere un aumento costante della presenza di alunni con disabilità, che renderà poco probabile poter rispettare di limitare la presenza di **un alunno/un'alunna con disabilità per classe**.

Sarebbe comunque opportuno incrementare il numero dei docenti di ruolo in

organico di diritto, stabilmente incardinati nel nostro organico.

FABBISOGNO ORGANICO ATA

Da anni viene sottolineata la complessità della nostra scuola per la sua tipicità e unicità sul territorio della Provincia di Pisa: la presenza dell'alto numero di alunni/e con disabilità, la presenza del Liceo Musicale con lezioni pomeridiane per l'intera settimana e la seconda sede attuale richiederebbero un numero più alto di personale ATA. Nel periodo di emergenza sanitaria è stato possibile integrare l'organico con il personale cosiddetto "COVID", che con la sua presenza ha garantito tutte le regolari e attente operazioni di sanificazione degli ambienti e delle attrezzature.

Per ciò che concerne l'organico di diritto Amministrativo, Tecnico e Ausiliario l'organico attuale è così definito:

RUOLO	TOTALE	SPEZZONE
DSGA	1	
AA	7	
AT	1	1 DEROGA
CCSS	16	2 DEROGA

Il Fabbisogno del personale ATA varierà sempre sulla base del numero di alunni iscritti e sulla presenza della succursale; sarà indispensabile avere un numero di Collaboratori Scolastici adeguato ai bisogni di **assistenza alla persona** di numerosi alunni con disabilità e **2 Collaboratori Scolastici per presidiare la succursale**; Inoltre si sottolinea anche la necessaria presenza di un **tecnico di fisica oltre il tecnico di informatica**.

Il prossimo anno scolastico al nostro Istituto verrà inevitabilmente assegnato **un ulteriore edificio**, per il quale sarà necessario richiedere personale ATA in numero corrispondente alle classi che ospiterà.

Il Fabbisogno di organico di diritto dei prossimi tre anni è così rappresentato considerata la dislocazione delle aule su 4 sedi di cui una succursale con 2 piani:

	fabbisogno 2024-2025	fabbisogno 2025-2026	fabbisogno 2026-2027	fabbisogno 2027-2028
Totale alunni	1224	1224	1173	1150
classe	54	54	51	50
Sedi	4	4	3	3
DSGA	1	1	1	1
AA	7	7	6	6
AT	1	1	1	1
CCSS	16	16	16	16

SCELTE DI ORGANIZZAZIONE, GESTIONE

E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE PROFESSIONALI

Nell'ambito delle scelte di organizzazione, per quanto riguarda i docenti, in collaborazione stretta con lo STAFF dirigenziale composto dal DS e da cinque collaboratori del DS, dovranno essere previste diverse **figure di sistema e di coordinamento**: funzioni strumentali (Inclusionione, Orientamento, Sito web / documentazione, Musicale, Progettazione europea), coordinatore di dipartimento disciplinare, coordinatore di classe, responsabili di laboratorio, responsabili di progetto, addetti alla sicurezza, animatore digitale e referente contrasto cyberbullismo;

Dal corrente anno scolastico si costituisce una **COMUNITA' DI PRATICA** per l'apprendimento (DM 66) "animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il **compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola**, sia di tipo didattico (docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA)"

Per quanto riguarda lo **Staff di segreteria** sono previste le seguenti figure: un Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi, Assistente Amministrativo, Assistente Tecnico, Collaboratore Scolastico e addetti alla sicurezza;

Saranno indispensabili le varie **articolazioni del Collegio Docenti** (Consigli di Classe, Commissioni, **Dipartimenti disciplinari**, Comitati), coordinate da figure di responsabilità che dovranno avere **chiarezza dei compiti** da svolgere prima, durante e dopo le riunioni (l'O.d.g., predisposizione dei materiali utili, verifica dei presenti e della validità della seduta, verbalizzazione degli incontri e delle eventuali delibere, rispetto delle decisioni prese);

Fondamentale è il ruolo del **Comitato scientifico** di cui ai DPR 87- 88/10, quale sede preposta all'individuazione delle scelte didattiche da portare all'attenzione dell'intero Collegio Docenti;

Strategico è il ruolo della **Nucleo Interno di Valutazione**, che segue con attenzione il circolo vitale della scuola (Analisi Esiti Invalsi - elaborazione Rav - Elaborazione PdM - aggiornamento PTOF in collaborazione con le FFSS, Coordinatori di dipartimento e referenti progetto) e la sua ricorrente diagnosi, attraverso la rilevazione dei punti forza e di debolezza, al fine di focalizzare la direzione giusta per il continuo miglioramento dell'offerta formativa.

Dall'osservazione della **mappa delle responsabilità** per l'intero personale, resa evidente da un **organigramma/Funzionigramma** con la specifica dei compiti e delle funzioni attribuite a ciascun ruolo, si percepisce quanto fondamentale sia l'organizzazione di un leadership diffusa, che crea maggior partecipazione, collaborazione e soprattutto condivisione delle decisioni strategiche ai fini del continuo miglioramento.

Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, devono essere **indicati i livelli di partenza** sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli **indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli**. Gli indicatori saranno di preferenza quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili, ovvero qualitativi, cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza / assenza di fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente della loro frequenza;

Si dovrà promuovere e diffondere la **cultura del continuo miglioramento** all'interno dell'intera comunità scolastica al fine di rispondere ai principi **del buon andamento, legalità** e dei **criteri di efficacia ed efficienza**, del **rispetto delle norme**, della **trasparenza e pubblicità**; si dovrà inoltre diffondere ulteriormente e radicare la cultura della **riflessività retroattiva**, verso un'idea di organizzazione che apprende dal proprio operato.

La dirigente scolastica

Prof.ssa Sandra Capparelli

Firmato digitalmente