



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



LICEO STATALE "G. CARDUCCI"
Via S.Zeno 3 - 56127 Pisa
**Scienze Umane, Linguistico
Economico-sociale, Musicale**



tel.: +39 050 555 122 - fax: +39 050 553 014 - email: pipm030002@istruzione.it - pec: pipm030002@pec.istruzione.it
sito: <https://www.liceocarducci.edu.it> - cod. mecc.: PIPM030002 - cod. fiscale: 80006190500 - cod. univoco ufficio: UFK690

Prot. Num. 7691

Pisa, 31 dicembre 2018

**OGGETTO: Atto di Indirizzo della Dirigente Scolastica per la
predisposizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa per
il triennio 2019-2022, ex art. 1, comma 14, Legge 107/2015.**

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

VISTO il D.L.vo 297/94 Testo Unico in materia di Istruzione e ss.mm.

VISTA la legge 59 del 1997, che all'art.21 ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche e la dirigenza scolastica;

VISTO il DPR 275 del 1999, che regola l'autonomia scolastica;

VISTO il D.L.vo 165 del 2001 e ss.mm. ed integrazioni;

VISTO il DPR 89 del 2010 per il riordino dei licei;

VISTO il D.P.R. 80 del 28 marzo 2013;

VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015 (d'ora in poi: Legge), recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti", che ha innovato l'art.3 del DPR 275 del 1999;

VISTO i decreti legislativi di cui all'art. 1, c.181 della Legge 107/2015;

VISTA la nota MIUR del 28 ottobre 2016 avente ad oggetto le "Azioni di contrasto al bullismo e cyberbullismo";

VISTA la recente nota MIUR del 6 ottobre 2017 avente ad oggetto gli "Orientamenti concernenti il Piano Triennale dell'Offerta Formativa";

VISTO il Piano per l'Educazione alla Sostenibilità che recepisce i Goals dell'Agenda 2030;

VISTO nell'elaborazione del RAV sono emersi punti di forza e di criticità che vanno assunti in un PdM che coinvolga tutte le componenti della Comunità scolastica: docenti, alunni, famiglie, soggetti esterni, portatori di interesse a vario titolo;

VISTO il Decreto legislativo n.60 del 13 aprile 2017- Norme sulla programmazione della cultura umanistica, sulla valorizzazione del patrimonio e delle produzioni

culturali e sul sostegno della creatività;

VISTO il Decreto Legislativo n.62 del 13 aprile 2017 – Norme in materia di valutazione ed Esami di Stato;

VISTO il Decreto Legislativo n.66 del 13 aprile 2017- Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità;

VISTA la Legge n. 71 del 2017 concernente "Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione e il contrasto del fenomeno del cyberbullismo";

VISTA la nota Miur n. 17832 del 16 ottobre 2018 con le indicazioni per la predisposizione del PTOF attraverso la piattaforma disponibile sul SIDI;

VISTO l'ultimo Rapporto di AutoValutazione (RAV) da cui è risultato necessario confermare le Priorità che l'Istituto aveva ritenuto tali nel precedente triennio:

1. Migliorare le competenze degli alunni fine biennio e ultimo anno

2. Migliorare gli esiti delle prove nazionali standardizzate

VISTI gli Obiettivi di Processo funzionali al raggiungimento delle Priorità, quali:

1. migliorare l'esito degli apprendimenti delle competenze di base e di cittadinanza;

2. progettazione, realizzazione e valutazione del curricolo per competenze, attraverso l'introduzione di UDA disciplinari e interdisciplinari ed una didattica innovativa;

PRESO ATTO

che **l'art.1 della legge 107**, ai commi 12-17, prevede che:

- 1) le istituzioni scolastiche predispongono, **con la partecipazione di tutte le componenti, il piano triennale dell'offerta formativa (Piano)** rivedibile annualmente;
- 2) il piano è **coerente con gli obiettivi generali** ed educativi dei diversi tipi e indirizzi di studi determinati a livello nazionale;
- 3) il piano comprende e **riconosce le diverse opzioni metodologiche**, anche di gruppi minoritari, valorizza le corrispondenti professionalità;
- 4) il piano è **elaborato dal collegio dei docenti** sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;
- 5) sulla base del Piano viene calcolato il **fabbisogno di attrezzature, infrastrutture, materiali e organico** dell'autonomia, comprendente posti comuni, di sostegno e di potenziamento;
- 6) il piano è **approvato dal Consiglio d'Istituto**;
- 7) esso viene sottoposto **alla verifica dell'USR** per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR;
- 8) una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato direttamente sulla **piattaforma fornita dal MIUR** all'interno del **portale SIDI**, che prevede quattro sezioni: il contesto, le scelte strategiche, l'offerta formativa e l'organizzazione.

TENUTO CONTO

- delle **linee di indirizzo del Piano dell'offerta Formativa triennale** dell'a.s. 2015-2016 e delle integrazioni successive;
- delle priorità e dei traguardi emersi dal **Rapporto di Autovalutazione (RAV)** aggiornato annualmente e confermate;
- del **Piano di Miglioramento (PdM)** elaborato dalla commissione Pof/autovalutazione sulla base delle priorità e dei traguardi emersi nel RAV;
- del **Piano Nazionale per la Formazione dei docenti** e dell'importanza strategica dell'aggiornamento e formazione in servizio, come costante sviluppo professionale, dei docenti, improntate al continuo miglioramento dell'offerta formativa;
- delle proposte formulate dai docenti.
- delle **proposte e dei pareri formulati dagli studenti**, dal Comitato dei Genitori e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio;
- delle proposte in termini di scelte gestionali e di amministrazione formulate dalla DSGA e dal personale ATA;
- del **buon esito di progetti significativi** facenti parte dei Piani dell'Offerta formativa degli anni precedenti;
- che il Liceo "G. Carducci" elabora il Piano dell'Offerta Formativa sulla base sia dei **documenti nazionali per la predisposizione dei curricoli di istituto per i quattro diversi percorsi Liceali** (Scienze Umane, Opzione Economico Sociale, Linguistico e Musicale) sia dei bisogni degli studenti oltre che delle esigenze espresse dalle famiglie, nonché delle caratteristiche del territorio;
- Considerate e **confermate le scelte educative e formative fondanti del Liceo** presenti nel precedente Piano dell'Offerta formativa, risultate produttive e apprezzate dall'utenza.

EMANA

IL SEGUENTE ATTO DI INDIRIZZO

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, sulla base del quale il collegio dei docenti elaborerà il Piano dell'Offerta Formativa relativo al triennio 2019/2020 – 2020/2021-2021/2022, **in una logica di continuità con le buone pratiche già esistenti e all'interno di una prospettiva di continuo miglioramento del servizio.**

Il presente atto di indirizzo è stato presentato e condiviso con la Commissione PTOF ed il Comitato Scientifico in data 31 ottobre 2018.

PRINCIPI ISPIRATORI IN CONTINUITÀ CON LA PRECEDENTE PROGETTAZIONE

1. Si conferma la nostra **MISSIONE**, declinata in priorità educative che riguardano i seguenti punti:

- rispondere alla richiesta di **educazione, istruzione e formazione**, intese come **sviluppo armonico ed integrale della persona**, al quale tutte le discipline concorrono, nel **continuum formativo verticale** che va dalla scuola dell'infanzia alla fine dell'obbligo di istruzione e formativo, in una prospettiva di cittadinanza italiana, europea e mondiale:
 - **"armonico"**, nel senso dei molteplici aspetti della persona interessati dallo sviluppo, quali quello cognitivo, meta cognitivo, socio-affettivo-relazionale;
 - **"integrale"**, per la visione olistica di sviluppo della persona, considerata nella sua completezza, che investe lo **sviluppo del Sé**, (la formazione dell'individuo), **del Sé con gli altri** (l'educazione alla cittadinanza) e **del Sè con la realtà naturale e sociale** (l'istruzione necessaria per l'integrazione nel mondo del lavoro).
 - Promuovere l'acquisizione di apprendimenti comuni a tutti i percorsi liceali nelle 5 aree (metodologica, logico-argomentativa, linguistica e comunicativa, storico-umanistica, scientifica, matematica e tecnologica) ed il **conseguimento del Profilo Culturale educativo e professionale previsto per i licei**:

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali" (art. 2, comma 2 del DPR 15 marzo 2010 "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei Licei").
 - Adottare scelte pedagogico-didattiche che favoriscano lo sviluppo delle:

COMPETENZE CULTURALI DI BASE relative ai 4 assi culturali (linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico e storico- sociale) e **COMPETENZE CHIAVE di CITTADINANZA** (DM 139/2007): Imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare , agire in modo autonomo e responsabile, risolvere i problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire e interpretare l'informazione.
2. la nostra **VISIONE di scuola** come orizzonte di riferimento che:
- a) fonda le sue basi sui **valori democratici**, di uguaglianza e solidarietà
 - b) **promuove l'inclusione di tutti**, ponendo **l'alunno al centro del proprio apprendimento**, considerandolo nella sua globalità e unicità di persona, valorizzandone le peculiarità e potenzialità, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati;
 - c) promuove partecipazione e collaborazione di tutte le sue componenti, come una unica **comunità educante allargata alle famiglie e ai vari soggetti** portatori di interesse del territorio
 - d) **orienta gli alunni** alla scoperta di sé, della propria identità e delle proprie inclinazioni e potenzialità, attraverso percorsi curricolari ed extracurricolari,

esperienze concrete di attività di **alternanza scuola-lavoro**;

- e) promuove la **motivazione ad apprendere, previene i disagi e recupera gli svantaggi**;
- f) **educa alla legalità e alla promozione della sicurezza e del benessere psico-fisico-sociale**;
- g) **promuove la consapevolezza dei diritti e dei doveri** sanciti dalla nostra Costituzione;
- h) **promuove la cittadinanza attiva** attraverso la partecipazione ad iniziative di collaborazione e volontariato presso soggetti che operano sul territorio;
- i) promuove **l'innovazione metodologico-didattica** attraverso nuovi ambienti di apprendimento, per favorire lo sviluppo di competenze e l'uso delle **tecnologie informatiche e di comunicazione**;
- j) promuove la **partecipazione dell'intera comunità** e lo stretto legame con il territorio;
- k) **promuove la consapevolezza di cittadinanza italiana, europea e mondiale attraverso scambi culturali con altri Paesi**;
- l) promuove la **qualità** attraverso la diffusione della **riflessività e l'analisi retroattiva** finalizzata al continuo miglioramento.

PUNTO DI PARTENZA

1. **Analisi del RAV**: confronto sui punti di forza e di debolezza della nostra realtà scolastica, da cui è risultato necessario confermare le Priorità/Obiettivi che l'Istituto aveva ritenuto tali nel precedente triennio:

a. Migliorare le competenze degli alunni fine biennio e ultimo anno

b. Migliorare gli esiti delle prove nazionali standardizzate

Anche gli Obiettivi di Processo funzionali al raggiungimento delle Priorità, vengono confermati:

a. migliorare la progettazione, realizzazione e valutazione del curricolo per competenze, attraverso l'introduzione di UDA disciplinari e interdisciplinari ed una didattica innovativa.

2. **Analisi dei dati restituiti dal monitoraggio delle prove INVALSI**, divenute obbligatorie per il conseguimento del Diploma Liceale ai sensi del D.lgs 62/2017 (anche se tale obbligo è posticipato al prossimo anno scolastico), cercando di cogliere la metodologia più idonea allo sviluppo della capacità logiche e di problem solving dei nostri alunni.
3. **Analisi degli esiti dell'indagine scuola: alunni-genitori e personale scuola** per acquisire le percezioni sulla precedente offerta formativa e per raccogliere idee e suggerimenti per la nuova. In particolare è opportuno considerare l'opinione dei 218 studenti che hanno partecipato al sondaggio e che hanno manifestato apprezzamento di due aspetti fondamentali, la percezione positiva del 77% relativa allo stare bene a scuola (benessere e assenza di disagio nella vita scolastica) e dell'80% relativa all'utilità degli apprendimenti legati al curricolo scelto.

OFFERTA FORMATIVA

- Garantire il **pieno raggiungimento degli obiettivi** previsti da ogni **Profilo Educativo e Culturale (PECUP)** relativo ad ogni percorso liceale, attraverso lo sviluppo delle **competenze di base** e di **cittadinanza**;
- promuovere il conseguimento di un buona **formazione completa e integrata, superando la frammentarietà delle discipline verso la conquista di un sapere unitario**;
- **potenziare lo studio della lingua italiana, in particolare nel primo biennio**, per garantire il conseguimento della **padronanza delle competenze linguistiche, cui concorrono tutte le discipline**, considerata condizione indispensabile per la crescita della persona, per l'esercizio pieno della cittadinanza, per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali e per il raggiungimento del successo scolastico in ogni settore di studio;
- potenziare lo studio delle **discipline scientifiche** (matematica, fisica e scienze naturali);
- potenziare lo studio della **filosofia** al fine di sviluppare le capacità logico-argomentative ed il pensiero autonomo e critico;
- promuovere **livelli di padronanza di competenze nelle lingue europee**, con la possibilità di ottenere certificazioni riconosciute a livello europeo: ottimizzare l'opportunità offerta dal PON relativo allo sviluppo delle competenze di base e contemplare anche altre opportunità per rispondere ai bisogni di tutti gli alunni e le alunne dei nostri percorsi liceali;
- rafforzare le relazioni con i soggetti con i vari soggetti sul territorio sia del sistema produttivo sia delle professioni e della formazione superiore, ma anche con Enti pubblici e privati per realizzare percorsi di **alternanza scuola lavoro a carattere fortemente orientativo** al fine di per garantire maggiore consapevolezza agli studenti e alle studentesse nell'operare scelte future: le attività individuate attraverso varie convenzioni stipulate con le sedi ospitanti saranno rivolte alle classi del triennio in coerenza con l'indirizzo di studio scelto, previo corso di formazione **sulla sicurezza** sui luoghi di lavoro e sulle **competenze essenziali** per lo svolgimento dell'attività; la presenza dei **tutor esterni ed interni** in stretta collaborazione garantiranno un monitoraggio delle attività attraverso l'uso di **indicatori di valutazione e diari di bordo** utili alla **rendicontazione delle attività svolte, per i formatori e per gli alunni**;
- diffondere le **competenze digitali con la realizzazione delle attività pianificate dall'animatore Digitale in coerenza con il PNSD**;
- attivare percorsi di alfabetizzazione **di primo (alfabetizzazione A1-A2) e secondo livello (linguaggi specifici/tecnici)** per gli alunni stranieri per garantire loro una vera inclusione ed il successo formativo;
- promuovere le **competenze di cittadinanza** attraverso iniziative finalizzate alla approfondita **conoscenza della Costituzione Italiana** per tutti i corsi liceali, al fine di acquisire consapevolezza dei propri diritti e dei doveri necessaria per la formazione dell'individuo come cittadino italiano, europeo e del mondo;

- **promuovere l'uso critico e consapevole dei social network** e dei media e attività di **contrasto al cyberbullismo e bullismo**, con il supporto del docente esperto;
- promuovere la **cultura della sicurezza e del benessere**, attraverso la formazione del personale della scuola (corsi sulla **sicurezza** sul luogo di lavoro, di **primo soccorso**, di intervento per farmaci salva-vita) e degli studenti e delle studentesse (**corsi peer education, corsi sulle life skills** etc.), l'informazione e partecipazione a specifici progetti: l'ambiente di apprendimento, caratterizzato da positiva relazione educativa e benessere, svolge un ruolo fondamentale, promuovendo lo sviluppo di competenze cognitive, sociali, affettivo-relazionali e metacognitive.

SCELTE METODOLOGICO-DIDATTICHE

1. Promuovere ulteriormente una **didattica innovativa e coinvolgente** che alterni le lezioni frontali con attività didattiche, educative e formative a **carattere cooperativo, laboratoriale**, capaci di offrire **l'opportunità agli alunni di svolgere un ruolo centrale, attivo, costruttivo**, condiviso con i compagni, garantendo al contempo sviluppo di competenze disciplinari e di cittadinanza attraverso una positiva relazione educativa ed il piacere della condivisione dell'apprendimento;
2. promuovere sempre più e sviluppare le attività didattiche intorno all'asse metodologico del **problem-solving** in tutte le discipline per favorire le capacità riflessive, logiche, la formulazione di ipotesi risolutive e la risoluzione dei problemi;
3. **promuovere una sempre migliore progettazione, realizzazione, valutazione e certificazione di un curricolo per competenze** per ogni disciplina, costruito attraverso l'articolazione di **Unità di Apprendimento disciplinari, pluridisciplinari e interdisciplinari**, che consentano ai discenti di affrontare le problematiche sviluppando competenze trasversali del porre in relazione e creare collegamenti attingendo ad un **sapere unitario**;
4. rivisitare e aggiornare la programmazione disciplinare intorno ai **nuclei fondanti della discipline** per lo sviluppo di competenze e aggiornare parallelamente le **griglie di valutazione** in coerenza con i **quadri di riferimento e gli strumenti di valutazione** proposti dal Miur a seguito del **D.lgs 62/2017, per il nuovo esame di Stato, e in linea con la valutazione delle competenze attraverso compiti autentici**;
5. **promuovere progetti in verticale in alcune discipline e in alcune classi**, che coinvolgano alunni appartenenti alle classi ponte dei diversi ordini di scuola, per potenziare la **continuità tra i diversi gradi di scuola** e rafforzare il concetto di **crescita formativa attraverso l'apprendimento continuo (Lifelong learning)**: in particolare la focalizzazione del **curricolo verticale** per competenze del **Liceo Musicale**, in collaborazione con le SMIM unite in rete;
6. promuovere l'**innovazione metodologico-didattica con il supporto delle TIC** e degli strumenti che l'animatore digitale mette a disposizione della comunità scolastica (piattaforma G. Suite for Education etc..), volti a rafforzare il pensiero computazionale esercitato in ambienti di apprendimento significativo,

cooperativo, situato e altamente coinvolgente;

7. valorizzare gli **apprendimenti formali, non formali ed informali** nella valutazione delle competenze;
8. garantire le **attività di recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze disciplinari**;
9. **garantire la progettazione attenta e condivisa dei Piani Educativi Individualizzati e dei Piani Didattici Personalizzati rivolte agli alunni con BES** (alunni con sostegno, DSA, ADHD, disturbi aspecifici, disturbi evolutivi transitori, disagio socio-economico-culturale e linguistico) che valorizzi il potenziale che si nasconde dietro i diversi stili di apprendimento e le diverse abilità;
10. **potenziare le attività di orientamento** e di **ri-orientamento** in modo strutturato e sistematizzato, attraverso percorsi informativi e formativi che sviluppino consapevolezza delle proprie attitudini e potenzialità in rapporto con le richieste esterne.

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Avvalendosi dell'erogazione liberale delle famiglie il Liceo "G. Carducci" può elaborare e vagliare progetti di arricchimento ed ampliamento dell'offerta formativa, in coerenza con le aree Progettuali deliberate dal Collegio Docenti, strettamente connesse alle finalità educative che la scuola si è posta, ed in coerenza con il Piano di Miglioramento elaborato sulla base dell'esito del RAV.

Sono auspicabili percorsi tesi a promuovere:

- il potenziamento delle **aree progettuali trasversali a tutti i corsi liceali**, per favorire lo sviluppo di **competenze di base e di cittadinanza** anche attraverso una positiva e proficua contaminazione dei diversi percorsi di studio;
- **il potenziamento delle materie scientifiche** attraverso attività di laboratorio;
- l'apprendimento delle **lingue orientali**, a partire dal consolidare l'opportunità di offrire l'insegnamento della Lingua Cinese grazie alla collaborazione con l'Associazione Culturale Confucio.
- percorsi di Educazione alla Sostenibilità sociale e/o economica e/o ambientale;
- percorsi di valorizzazione del **patrimonio storico-artistico-culturale e ambientale** del nostro territorio;
- la **cultura della sicurezza e del benessere** attraverso attività di contrasto al bullismo, cyberbullismo e ad ogni tipo di discriminazione e violenza fisico-psicologica, oltre che di prevenzione delle dipendenze di vario genere: si preveda la conferma della referente per la lotta al Cyberbullismo e bullismo e della referente all'educazione alla salute e al benessere.
- la **consapevolezza e spirito critico nell'uso di internet**;
- l'**educazione alle pari opportunità**, alla prevenzione della violenza di genere e al rispetto delle diversità;

- **il rispetto dell'ambiente per operare scelte eco-sostenibili attraverso** Introdurre percorsi di Educazione alla Sostenibilità sociale e/o economica e/o ambientale;
- **la valorizzazione delle eccellenze, anche con partecipazione a gare e concorsi locali, regionali, nazionali o europei;**
- la valorizzazione del **patrimonio storico-artistico-culturale e ambientale** del nostro territorio;
- **la valorizzazione della biblioteca**, allargandone i confini ed il potenziale attraverso la collaborazione con Bibliolandia e rendendola luogo di incontro culturale e di scambio di esperienze di lettura;
- competenze linguistiche nelle lingue europee, con la possibilità di ottenere certificazioni riconosciute a livello europeo, ma anche nelle lingue orientali, a partire dal consolidare l'opportunità di offrire l'insegnamento della Lingua Cinese grazie alla collaborazione con l'Associazione Culturale Confucio.
- **l'utilizzo delle TIC** nelle attività didattiche, in coerenza con il Piano Nazionale Scuola Digitale, con eventuale istituzione di uno **sportello digitale** realizzato attraverso un team digitale coordinato dall'animatore digitale e la creazione di uno spazio virtuale condiviso, al fine di supportare chiunque abbia bisogno di aiuto studenti e studentesse e l'intero personale scolastico;
- **l'internazionalizzazione e cittadinanza globale:** perseguendo l'obiettivo di innalzare ulteriormente la qualità dell'offerta formativa, il nostro Liceo deve continuare a sviluppare tutte le potenzialità in una dimensione nazionale e internazionale delle politiche educative dell'istruzione e della formazione, attraverso il rafforzamento dello studio della lingua 2, il potenziamento degli scambi linguistici e culturali, il potenziamento del CLIL, in quanto metodologia didattica indispensabile per confrontarsi con i sistemi educativi europei; appare significativo promuovere la partecipazione a progetti di mobilità rivolti a studenti e docenti e continuare ad accogliere gruppi di docenti o singoli docenti interessati al job-shadowing; inoltre si dovrà consolidare e ottimizzare l'organizzazione dei viaggi di istruzione e degli scambi, favorendo le attività di sviluppo delle competenze linguistiche e la contestuale realizzazione di attività di alternanza scuola-lavoro all'estero, come opportunità di immersione totale nel paese ospitante.
- **l'imprenditorialità** attraverso la sperimentazione del progetto internazionale Multikulturalità AMCM, sponsorizzato dal MIUR, che prevede un *"percorso di alternanza SCUOLA LAVORO denominato SCHOOL OF ENTERPRISE è basato su un percorso didattico e psico-pedagogico al mattino, che utilizzando la lingua inglese come strumento di lavoro personalizzato e professionalizzante, traccia un percorso pedagogico che permette agli studenti di sentirsi già "dentro" il lavoro."*
- la diffusione dell'**educazione musicale** e/o lo studio di uno strumento musicale in tutti i corsi liceali;
- la progettazione territoriale (in collaborazione con ANPI e Laboratorio di Diritto Costituzionale, Prefettura ed altri soggetti del territorio) di percorsi formativi sulla legalità, sui diritti e doveri dei cittadini, partendo dallo **lo studio approfondito**

della Costituzione Italiana per tutti i corsi liceali.

- la partecipazione alle attività sportive del **Centro sportivo** scolastico per tutti, anche per alunni con disabilità.
- **un orientamento verso il mondo universitario.**

INCLUSIONE SCOLASTICA

- Diffondere ulteriormente la cultura dell'inclusione nella comunità scolastica, con un sempre maggiore **coinvolgimento di tutti i docenti curricolari** nella progettazione e realizzazione dei Piani Didattici Personalizzati e dei Piani Educativi Individualizzati, come ribadito dal D. Lgs 66/2017;
- Attivare il **Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI)**, presieduto dal DS e composto da docenti curricolari (COORDINATORI DI DIPARTIMENTO O LORO DELEGATI), docenti di sostegno e, eventualmente da personale ATA, nonché da specialisti della Azienda sanitaria locale del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica. come previsto dal D.Lgs 66/2017;
- garantire attività di sviluppo delle competenze degli alunni con Bisogni Educativi Speciali;
- recuperare lo **spazio per le attività alternative e laboratoriali** rivolte agli alunni con certificazione 104/92;
- garantire la qualità dell'offerta formativa prevedendo l'accoglienza di **un alunno o una alunna** con certificazione ai sensi della legge 104 **per classe**;
- garantire il rispetto della normativa a riguardo del **limite di 22 alunni** per le classi nelle quali sia presente un alunno o una alunna con certificazione.

IMPEGNO SOCIALE

- Rafforzare i percorsi e/o progetti, già realizzati da anni, che coinvolgono studenti e studentesse di tutti i corsi liceali come attori protagonisti in attività aventi un approccio didattico che coniuga l'apprendimento con il servizio rivolto alla comunità, al territorio.
- Sviluppare e potenziare questi progetti al fine di consentire alla scuola di incidere sulla promozione del cambiamento sociale, attraverso la consapevolezza dei bisogni emergenti e la volontà di mettersi in gioco, recependo le istanze e prevedendo una risposta alle stesse per il bene collettivo.
- Conoscere il proprio territorio e scoprire i reali e concreti bisogni sarà il punto di partenza per individuare le azioni solidali che la nostra scuola potrà sviluppare in termini di apprendimento situato, ponendo gli studenti e le studentesse al centro dell'intero percorso, dalla progettazione, alla pianificazione e alla realizzazione e valutazione finale.

FLESSIBILITÀ DEL TEMPO SCUOLA

- Estendere la settimana corta ad altre sezioni, in risposta alle richieste delle famiglie;
- prevedere eventuale apertura della scuola al territorio con avvio di attività didattiche e formative aperte alla cittadinanza, anche utilizzando moduli di

alternanza scuola lavoro;

- prevedere l'apertura pomeridiana dal lunedì al venerdì per le attività didattiche pomeridiane.

COMUNITÀ EDUCANTE

- Coinvolgere il **Comitato dei Genitori** per la progettazione e realizzazione di attività pomeridiane rivolte agli alunni e alle alunne (per esempio, apertura della Biblioteca, incontri formativi a tema etc.) e alle loro famiglie;
- Diffondere la **consapevolezza dell'importanza del ruolo** (alunno/a, genitore, docente, assistente amministrativo, collaboratore scolastico etc.) che si riveste all'interno della comunità scolastica e della partecipazione e collaborazione alla vita della scuola;
- **Coinvolgere le famiglie** nell'indagine per rilevazione percezioni e per raccolta di proposte nuova progettazione triennale e in altre attività di supporto ai docenti, come nell'organizzazione di **eventi aperti al territorio, per favorire l'incontro con altri soggetti** e il loro coinvolgimento nelle attività della scuola;
- Migliorare la quantità e qualità delle **forme di collaborazione con il territorio**: reti, accordi, progetti, protocolli, intese;
- **promuovere progetti condivisi in rete di scuole e/o rete di scopo** e in collaborazione sinergica con altri soggetti del territorio.
- collaborare con gli Enti Locali, le associazioni culturali, sportive e ricreative presenti sul territorio;
- partecipare a progetti promossi dall'Unione Europea e dal MIUR;
- facilitare la partecipazione degli allievi a bandi di concorso e a manifestazioni sportive, artistiche e culturali del territorio locale e nazionale.

AMBIENTE come SPAZIO FISICO

RISORSE STRUMENTALI, INFRASTRUTTURE E MATERIALI

Nell'arco degli ultimi tre anni il Liceo "G. Carducci" ha subito una crescita notevole, **siamo passati da 693 alunni** dell'a.s. 2015-2016 **a 950 alunni** dell'anno in corso: la condizione di sofferenza per mancanza di spazio ci ha accompagnato per tutti questi anni, richiamando costantemente l'attenzione degli EELL sui bisogni della nostra scuola.

La soluzione "straordinaria" concessa dalla Provincia di Pisa, rappresentata dall'ospitalità presso Liceo "Galilei" offerta alle nostre classi, poteva avere soltanto un carattere provvisorio. Contemporaneamente, all'interno del nostro edificio abbiamo ottimizzato tutto lo spazio utile, trasformandolo in aule, rinunciando purtroppo a qualche laboratorio e risparmiando solo i laboratori irrinunciabili per la didattica.

Nell'atrio del piano terra sono state ricavate due aule per restituire uno spazio ai docenti.

Per le attività del sostegno è stata recuperata invece un'aula piccola del primo piano e un'aula piccola nella palestra, in sostituzione dell'aula "morbida" destinata agli alunni con disabilità.

Nonostante le difficoltà la nostra scuola si sta adoperando per riqualificare i laboratori esistenti e per creare altri laboratori attrezzati di computer mobili e banchi componibili, auspicando di ottenere ulteriori finanziamenti europei: il Pon del Liceo Musicale, insieme al contributo della Provincia, ci ha già permesso di ricavare una sala di registrazione e di recuperare un laboratorio multimediale a disposizione di tutti i percorsi Liceali. Lavoreremo molto e con tenacia su questo fronte.

Una grande svolta per il Liceo "G. Carducci" avverrà il prossimo anno scolastico con la nuova **sede succursale** ed in futuro con **il recupero dello spazio adiacente alle nostre aule, sino ad oggi occupato dalla Scuola dell'Infanzia appartenente ad un I.C. di Pisa.**

Al momento la nostra scuola offre i seguenti laboratori e aule speciali:

- **1 aula multimediale**, di recente ristrutturazione e imminente inaugurazione;
- **1 sala di registrazione**, di imminente inaugurazione;
- **1 laboratorio di Tecnologie Musicali**;
- un **laboratorio di chimica e scienze naturali**
- 1 archivio adibito a **biblioteca**
- **due palestre** (una delle quali in condivisione con altro Liceo)
- un'**aula piccola** attrezzata per gli alunni diversamente abili
- un'**aula magna** con video proiettore.

A parte i due nuovi ambienti (aula multimediale/aumentata e la sala di registrazione) di prossima inaugurazione ottenuti grazie al PON del Liceo Musicale e al contributo della Provincia di Pisa, tutti gli altri laboratori e le altre aule necessitano **di nuovi attrezzi e nuovi strumenti** per renderne effettivo l'uso.

Quelle che seguono sono le nostre più urgenti necessità per il triennio:

a) in termini di spazio:

- **ottenere una sede succursale** con almeno 8 aule per le classi, tutte dotate di LIM e pc, un'aula insegnanti e/o laboratorio e una palestra;
- **recuperare le aule adiacenti** attualmente vissute dalla scuola dell'Infanzia;
- **recuperare aule per le attività didattiche, dotarle di pc mobili e banchi componibili per lo svolgimento di attività laboratoriali**;
- **recuperare l'aula "morbida"** destinata agli alunni con disabilità;
- **recuperare un'aula** da mettere a disposizione **degli studenti e delle studentesse**;
- **valorizzare la Biblioteca**, ovvero, **ricavare uno spazio adeguato, luminoso, areato e confortevole**, capace di accogliere le persone che desiderino non soltanto prendere in prestito libri, ma anche sostare nella biblioteca per leggere e studiare in silenzio nelle pause tra una lezione e l'altra;

b) in termini di attrezzature e infrastrutture:

- **potenziare** la copertura di WI-FI la quantità e qualità delle dotazioni

tecnologiche.

- **dotare tutte le aule di LIM** per consentire la creazione di ambienti di apprendimento più coinvolgenti ed efficaci. Al momento vi sono 15 LIM su 42 aule;
- **rinnovare e potenziare** in particolare il **laboratorio di Chimica e Scienze Naturali e renderlo utile anche come laboratorio di fisica**;
- **valorizzare la palestra**, ristrutturandone i bagni, per renderla più agibile e confortevole ;
- **valorizzare l'aula magna** per trasformarla in vero e proprio **AUDITORIUM, luminoso, ben arredato, correttamente riscaldato e condizionato per renderlo confortevole** a disposizione non soltanto della scuola, ma anche del territorio.
- rendere più confortevole l'ambiente fisico, **pitturando di nuovo aule e corridoi**;

FABBISOGNO DI ORGANICO

Il Liceo "G. Carducci" nell'arco del precedente triennio è cresciuto in modo significativo giungendo all' attualmente situazione con un totale di 42 classi e 950 alunni:

37 classi (molte delle quali con alunni certificati ai sensi della Legge 104/92) sono all'interno dell'edificio di via San Zeno, con il sacrificio di aule destinate ad altro (come laboratori e sala docenti), e **5 classi** sono ospiti del Liceo classico "G. Galilei".

Per calcolare il fabbisogno dell'organico dovremmo considerare lo storico delle iscrizioni degli ultimi anni, che si è assestato sulle 10 classi prime.

Nel caso si confermassero le 10 classi prime con:

- 1 classe L. Musicale
- 1 classe L. Economico sociale
- 3 classi L. Scienze Umane (1 a sett. corta e 2 a sett. lunga)
- 5 classi L. Linguistico (1 ted. sett. corta, 1 ted. sett. lunga; 1 fra. sett. corta, 1 fra. sett. lunga),

si rileverebbe una crescita ulteriore sino ad un totale di **46 classi, con la flessibilità sino a 47** per l'eventuale articolazione di 1 classe, e un totale di 1058 alunni già nell'anno scolastico 2019-2020 e nell'arco del **triennio 2019-2022** avremmo una situazione rappresentata dalla griglia seguente:

aa.ss.	n.alunni	articolate	prime	seconde	terze	quarte	quinte	totale classi
17-18	834	2	10	8	8	6	5	37
18-19	950	1	10	10	8	8	6	42
19-20	1058	1	10	10	10	8	8	46
20-21	1104	0	10	10	10	10	8	48
21-22	1150	0	10	10	10	10	10	50

Il calcolo del numero totale di alunni risulta dal numero delle classi moltiplicato la media di alunni, rilevata dall'osservatorio scolastico provinciale (22,5), approssimata per eccesso a 23 alunni per classe.

Il crescente numero di iscritti ci inorgoglisce, perché sintomatico di apprezzamento

della nostra offerta formativa, ma allo stesso tempo ci preoccupa per la carenza di spazio che il Liceo "G. Carducci" soffre da anni.

Considerato che il nostro Liceo avrà una sede succursale che ospiterà solo 8 classi, potremo **accogliere le iscrizioni alle classi prime per un numero tale da consentire il contenimento entro un numero totale di 45 classi.**

Il **calcolo del fabbisogno dell'organico** quindi verrà stimato sull'ipotesi di **9 classi prime** con 1 classe Liceo Musicale, 1 classe Liceo economico sociale, 3 classi Liceo Scienze Umane 4 classi Liceo Linguistico, **nella speranza di recuperare per i successivi anni scolastici alcuni spazi (sufficienti per creare due aule) adiacenti alle aule del Liceo "G. Carducci", sino ad oggi occupate da una Scuola dell'Infanzia appartenente ad un Istituto Comprensivo di Pisa.**

La crescita stimata per il triennio futuro è così rappresentata:

a.s.	articolate	prime	seconde	terze	quarte	quinte	n. alunni	numero classi
17-18	1	222	174	185	138	115	834	37
18-19	1	250	216	182	179	132	959	42
19-20	1	207	250	216	182	179	1034	45
20-21	0	207	207	250	216	182	1062	46
21-22	0	207	207	207	250	216	1087	47

FABBISOGNO POSTI COMUNI 2019/2020 per un totale di 45 classi

(con nove classi prime: 3LSU, 1LES, 4LL, 1LM)

Classe di concorso	TOTALE ORE	TOTALE CATTEDRE	ORE RESIDUE
A011 Disc. Letterarie e Lat.	345	19	3
A027 Matematica e Fisica	167	9	5
AB24 Lingua e cultura stran Inglese	147	8	3
AA24 Lingua e cult. stran. Francese	39	2	3
AC 24 Lingua e cultura stran Spagnolo	85	4	13
AD24 Lingua e cult. stran. Tedesco	28	1	10
A018 Filosofia e Scienze Umane	156	8	12
A017 Dis. Storia dell'arte	56	3	2
A046 Diritto	30	1	12
A050 Scienze Naturali	78	4	6
A048 Scienze Motorie	90	5	0
BB02 Conversazione Inglese	19	1	1
BC02 Conversazione spagnolo	19	1	1
BA02 Conversazione Francese	11	0	11
BD02 Conversazione Tedesco	8	0	8
A064 Teoria Analisi e Composizione	15	0	15
A053 Storia della Musica	10	0	10
A063 Tecnologie Musicali	10	0	10
IRC	45	2	9

	1358	68	
--	------	----	--

FABBISOGNO POSTI COMUNI 2020/2021

(con nove classi prime: 3LSU, 1LES, 4LL, 1LM) per un totale di 46 classi

Classe di concorso	TOTALE ORE	TOTALE CATTEDRE	ORE RESIDUE
A011 Disc. Letterarie e Lat.	348	19	6
A027 Matematica e Fisica	167	9	5
AB24 Lingua e cultura stran Inglese	146	8	2
AA24 Lingua e cult. stran. Francese	40	2	4
AC 24 Lingua e cultura stran Spagnolo	87	4	15
AD24 Lingua e cult. stran. Tedesco	32	1	14
A018 Filosofia e Scienze Umane	155	8	11
A017 Dis. Storia dell'arte	60	3	6
A046 Diritto	27	1	9
A050 Scienze Naturali	80	4	8
A048 Scienze Motorie	92	5	2
BB02 Conversazione Inglese	20	1	2
BC02 Conversazione spagnolo	20	1	2
BA02 Conversazione Francese	11	0	11
BD02 Conversazione Tedesco	9	0	9
A064 Teoria Analisi e Composizione	15	0	15
A053 Storia della Musica	10	0	10
A063 Tecnologie Musicali	10	0	10
IRC	46	2	10
	1375	68	

FABBISOGNO POSTI COMUNI 2021/2022

(con nove classi prime: 3LSU, 1LES, 4LL, 1LM) per un totale di 47 classi

Classe di concorso	TOTALE ORE	TOTALE CATTEDRE	ORE RESIDUE
A011 Disc. Letterarie e Lat.	354	19	12
A027 Matematica e Fisica	171	9	9
AB24 Lingua e cultura stran Inglese	149	8	5
AA24 Lingua e cult. stran. Francese	40	2	4
AC 24 Lingua e cultura stran Spagnolo	91	5	1
AD24 Lingua e cult. stran. Tedesco	36	2	0
A018 Filosofia e Scienze Umane	157	8	13
A017 Dis. Storia dell'arte	62	3	8
A046 Diritto	27	1	9
A050 Scienze Naturali	82	4	10
A048 Scienze Motorie	94	5	4
BB02 Conversazione Inglese	21	1	3

BC02 Conversazione spagnolo	21	1	3
BA02 Conversazione Francese	11	0	11
BD02 Conversazione Tedesco	10	0	10
A064 Teoria Analisi e Composizione	15	0	15
A053 Storia della Musica	10	0	10
A063 Tecnologie Musicali	10	0	10
IRC	47	2	11
	1408	70	

ATTUALE FABBISOGNO PER ESECUZIONE E INTERPRETAZIONE strumento primo e secondo

Classe di concorso	STRUMENTO	POSTI POTENZIAMENTO	CATTEDRE INTERE	ORE RESIDUE
AB55	CHITARRA	1	2	0
AC55	CLARINETTO	0	0	6
AD55	CORNO	0	0	6
AE55	FAGOTTO	0	0	3
AH55	OBOE	0	0	3
AI55	PERCUSSIONI	0	0	14
AJ55	PIANOFORTE	0	3	12
AK55	SASSOFONO	0	0	2
AL55	TROMBA	0	0	11
AM55	VIOLINO	0	1	6
AN55	VIOLONCELLO	0	0	16
AO55	CANTO	0	2	2
AP55	CONTRABBASSO	0	0	8
AR55	TROMBONE	0	0	5
AS55	VIOLA	0	0	9
AW55	FLAUTO TRAVERSO	0	1	5

La previsione del prossimo triennio è condizionata dalla scelta dello strumento primo da parte degli alunni e all'assegnazione del secondo strumento da parte di una specifica Commissione nel rispetto dell'art. 7 del Regolamento del Liceo Musicale.

Quindi l'organico per esecuzione e interpretazione primo e secondo strumento verrà calcolato di anno in anno, soltanto dopo l'effettiva iscrizione subordinata alla prova preordinata alla verifica del possesso di specifiche competenze musicali.

FABBISOGNO POSTI DI POTENZIAMENTO

Nell'organico attuale sono presenti 7 posti di potenziamento:

- 2 cattedre A013 (una delle quali verrà utilizzata aggiungendo **un'ora di lettere** a tutte le classi prime e seconde per il **potenziamento delle competenze linguistiche della lingua italiana**);
- 1 cattedra A050;
- 1 cattedra AD24;
- 1 cattedra A046;

- 1 cattedra A029;
- 1 cattedra AB55.

Si sottolinea la necessità di confermare l'esistente, ma anche la **necessità di ulteriori posti di potenziamento** sulla base dei bisogni rilevati nell'indagine svolta dalla scuola:

- 1 cattedra A018;
- 1 cattedra A027.

I progetti e le attività sui quali si utilizzano docenti dell'organico del potenziamento (art.7) devono fare esplicito riferimento alla rilevazione dei bisogni effettivi della popolazione scolastica, al fine di incidere proficuamente sullo sviluppo delle competenze degli alunni in coerenza con Profilo Educativo e Culturale degli indirizzi liceali: ad inizio di anno scolastico si rinnoverà sempre il sondaggio (rilevazione dei bisogni formativi) tra gli alunni e le alunne, il cui esito, insieme alle valutazioni degli apprendimenti dell'anno precedente, rappresenterà lo strumento principe della progettazione dei percorsi di potenziamento, sempre nella prospettiva di migliorare la qualità degli apprendimenti e di garantire il conseguimento degli obiettivi preposti.

Si terrà conto del fatto che l'organico di potenziamento deve servire anche alla copertura delle supplenze brevi (art.85) e quindi si eviterà di assorbire sui progetti l'intera quota disponibile.

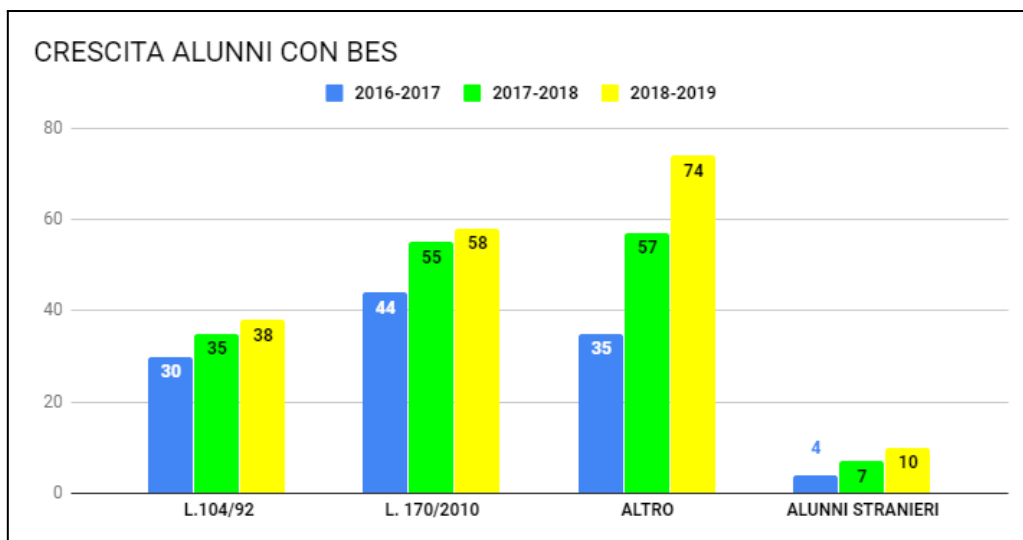
FABBISOGNO POSTI DI SOSTEGNO

Considerata il trend delle iscrizioni di alunni con BES nell'arco del triennio 2016-2019 rappresentato dal seguente prospetto:

anno scolastico	2016-2017	2017-2018	2018-2019
alunni con certificazione legge 104/92	30	35	38
alunni con certificazione legge 170/2010	44	55	58
altre certificazioni	35	57	74
alunni stranieri	4	7	10
totale alunni con bes	113	154	180

Attualmente vi sono 18 casi con gravità (18 ore) un caso particolare con 26 h, 17 casi con 9 ore per un totale di 503 ore di sostegno complessive.

Nell'arco del triennio precedente vi è stata una crescita del numero complessivo degli alunni con bisogni Educativi Speciali, ma l'aumento della presenza di alunni con disabilità certificata è notevolmente inferiore rispetto a quello relativo agli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) o altro tipo di disturbi come mostra nel seguente grafico:



La situazione dell'organico di sostegno attuale è la seguente:

503 ore di sostegno totali per **28 cattedre** coperte da

14 docenti di ruolo in organico di diritto (per 237 ore di sostegno);

18 docenti non di ruolo supplenti a tempo determinato (per 274 ore di sostegno);

Il fabbisogno di **organico per il sostegno nel prossimo triennio** è prevedibilmente così definito:

PREVISIONE ORE SOSTEGNO						
	PRIME	SECONDE	TERZE	QUARTE	QUINTE	TOTALE ORE
AS 18-19	81	117	63	108	134	503
AS 19-20	112	81	117	63	108	481
AS 20-21	112	112	81	117	63	485
AS 21-22	112	112	112	81	117	534

Il calcolo del fabbisogno dell'organico di sostegno potrebbe scaturire dal trend di costante aumento degli alunni con certificazione ai sensi della legge 104/92 iscritti alle classi prime, ma il numero di alunni talvolta ha subito nei tre anni significative variazioni, rendendo poco prevedibile l'andamento futuro. Sicuramente l'analisi dei dati può far presumere un aumento costante della presenza di alunni con disabilità, ma, in previsione di accogliere al massimo un alunno/un'alunna con disabilità per classe, al fine di garantire al meglio il diritto allo studio e maggior comfort nelle aule, e contestualmente in considerazione del massimo numero di classi prime, che si dovrà attestare a 9 classi, **al momento il calcolo del fabbisogno** è stimato sulla **media del numero totale** degli alunni certificati presenti **(8)** e sulla **media delle ore richieste (14)** arrotondate per eccesso.

Sarebbe opportuno incrementare il numero dei docenti di ruolo in organico di diritto, stabilmente incardinati nel nostro organico.

FABBISOGNO ORGANICO ATA

Per ciò che concerne l'organico Amministrativo, Tecnico e Ausiliario l'organico attuale è così definito:

	TOTALE	RUOLO	NON RUOLO
--	--------	-------	-----------

DSGA	1		
AA	6	5	2 part-time
AT	1	1	
CCSS	14	13	1

Il Fabbisogno del personale ATA varierà sempre sulla base del numero di alunni iscritti e sulla presenza della succursale; sarà indispensabile avere un numero di Collaboratori Scolastici adeguato ai bisogni di **assistenza alla persona** di numerosi alunni con disabilità e **2 Collaboratori Scolastici per presidiare la succursale con otto classi**;
Inoltre si sottolinea anche la necessaria presenza di un **tecnico di fisica oltre il tecnico di informatica**.

Il Fabbisogno dei prossimi tre anni è così rappresentato:

	fabbisogno 2019-2020	fabbisogno 2020-2021	fabbisogno 2021-2022
Totale alunni	1058	1104	1150
Sedi	2	2	2
DSGA	1	1	1
AA	6	6	6
AT	2	2	2
CCSS	16	16	16

Si sottolinea come il fabbisogno di personale di segreteria, così come rilevato dal prospetto, possa rivelarsi non sufficiente per la presenza di personale supplente, facente funzioni diverse dal proprio profilo, privo di competenze adeguate: in tal caso saremo costretti a richiedere altro personale per far fronte alla complessità delle operazioni amministrativo-contabili.

SCELTE DI ORGANIZZAZIONE, GESTIONE E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE PROFESSIONALI

Nell'ambito delle scelte di organizzazione, per quanto riguarda i docenti, in collaborazione stretta con lo STAFF dirigenziale composto dal DS e da due collaboratori, dovranno essere previste diverse **figure di sistema e di coordinamento**: funzioni strumentali (Inclusionione, Orientamento, Sito web / documentazione, Musicale, Progettazione europea), coordinatore di dipartimento disciplinare, coordinatore di classe, responsabili di laboratorio, responsabili di progetto, addetti alla sicurezza, animatore digitale e referente contrasto cyberbullismo;

Per quanto riguarda lo Staff di segreteria sono previste le seguenti figure: un Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi, Assistente Amministrativo, Assistente Tecnico, Collaboratore Scolastico e addetti alla sicurezza;

Saranno indispensabili le varie articolazioni del Collegio Docenti (Consigli di Classe, Commissioni, Dipartimenti, Comitati), coordinate da figure di responsabilità che dovranno avere **chiarezza dei compiti** da svolgere prima, durante e dopo le riunioni

(l'O.d.g., predisposizione dei materiali utili, verifica dei presenti e della validità della seduta, verbalizzazione degli incontri e delle eventuali delibere, rispetto della decisioni prese);

Fondamentale è il ruolo del **comitato scientifico** di cui ai DPR 87- 88/10, quale sede preposta all'individuazione delle scelte didattiche da portare all'attenzione dell'intero Collegio Docenti;

Strategico è il ruolo della **Commissione Ptof/nucleo di autovalutazione**, che segue con attenzione il circolo vitale della scuola (Analisi Esiti Invalsi - elaborazione Rav - Elaborazione PdM - aggiornamento PTOF in collaborazione con le FFSS, Coordinatori di dipartimento e referenti progetto) e la sua ricorrente diagnosi, attraverso la rilevazione dei punti forza e di debolezza, al fine di focalizzare la direzione giusta per il continuo miglioramento dell'offerta formativa.

La rappresentazione della **mapa delle responsabilità** per l'intero personale verrà resa evidente da un **organigramma/Funzionigramma** con la specifica dei compiti e delle funzioni attribuite a ciascun ruolo;

Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, devono essere **indicati i livelli di partenza** sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli **indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli**. Gli indicatori saranno di preferenza quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili, ovvero qualitativi, cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza / assenza di fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente della loro frequenza;

Si dovrà promuovere e diffondere la **cultura del continuo miglioramento** all'interno dell'intera comunità scolastica al fine di rispondere ai principi **del buon andamento, legalità** e dei **criteri di efficacia ed efficienza**, del **rispetto delle norme**, della **trasparenza e pubblicità**; si dovrà inoltre diffondere ulteriormente e radicare la cultura della **riflessività retroattiva**, verso un'idea di organizzazione che apprende da proprio operato;

La valorizzazione del personale è rappresentata dalla promozione di ruoli di responsabilità sempre più distribuiti e dallo sviluppo della professionalità e delle competenze in ambito organizzativo e gestionale attraverso la formazione in servizio: si intende **prevedere un Piano di Formazione per lo sviluppo professionale del personale docente e ATA**, sulla base di una rilevazione dei bisogni, anche concordato a livello territoriale con le scuole pisane, unitesi in "rete di scopo":

Priorità formative/tematiche	Personale coinvolto	Obiettivi
Sicurezza	tutto il personale	Conoscenza normativa
Privacy	tutto il personale	Conoscenza normativa
Progettazione, realizzazione e valutazione curricolo per competenze	docenti	Migliorare progettazione del curricolo intorno ai nuclei fondanti delle discipline; promuovere una didattica innovativa e valutazione delle

		competenze attraverso compiti autentici
Formazione di lingua inglese B2,	docenti	Amplificare la diffusione metodologia CLIL
Bes e apprendimento di uno strumento musicale	docenti di strumento	Fornire strumenti ai docenti per garantire l'inclusione di alunni del Liceo Musicale
Uso delle TIC nella didattica	docenti	Google suite for education - PNSD e ottimizzazione dell'uso delle LIM
Progettazione europea	docenti	Strumenti per partecipare alla candidatura ai progetti PON
Coordinamento e leadership	docenti	Migliorare il coordinamento middle management
Strumenti del sistema ARGO	AA vicepresidenza	Ottimizzazione strumenti digitali del sistema ARGO
Nuovo regolamento contabilità	AA	Conoscenza della nuova normativa e competenze amministrativo-contabile
Codice degli appalti pubblici	AA	Conoscenza e competenza tecnica nella gestione dei bandi di gara
Competenze digitali e dematerializzazione	AA	Ottimizzazione dei sistemi informatici per migliorare la prestazione lavorativa
Organizzazione e modalità di comunicazione	AA Vicepresidenza	Ottimizzare il coordinamento attraverso una migliore gestione della comunicazione
Ricostruzioni di carriera e pensionamenti	AA	Conoscenza delle procedure e competenze tecniche

Inoltre la valorizzazione del personale si realizzerà anche nel riconoscimento della qualità e della quantità del lavoro svolto (Bonus e FIS), oltre che nell'apprezzamento pubblico dei risultati ottenuti nell'ambito delle responsabilità assunte e dei compiti svolti.

Nell'organizzazione attuale si sono rilevati alcuni bisogni che verranno presi in considerazione a partire dalla prossima progettazione triennale:

- Incrementare il team dedicato alla progettazione europea / Pon;

- incrementare il team di vicepresidenza;
- Migliorare e potenziare l'organizzazione e la comunicazione dello staff di presidenza attraverso un buon utilizzo degli strumenti digitali e attraverso una formazione specifica;
- Migliorare l'assegnazione dei docenti alle classi e potenziare l'organico ATA in previsione della nuova seconda sede (succursale) ;
- Migliorare e potenziare l'organizzazione degli uffici di segreteria, attraverso una formazione specifica;
- mediare di fronte all'insorgere i conflitti e preservare il positivo **clima relazionale per salvaguardare il benessere organizzativo**, sulla base di una larga partecipazioni e collaborazione di tutte le componenti: **il lavoro di team** potrà essere una denominatore comune delle attività didattiche che svolgeranno gli alunni, così come di tutte le attività funzionali all'insegnamento dei docenti;
- prospettare una **modalità di rendicontazione chiara e puntuale rivolta a tutti i portatori di interesse.**

La dirigente scolastica
Prof.ssa Sandra Capparelli

*Firma autografa omessa ai sensi
dell'art. 3 del D. Lgs. n. 39/1993*