



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

60.884,59 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

GIOSUE' CARDUCCI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

PIPM030002

Città

PISA

Provincia

PISA

Legale Rappresentante

Nome

SANDRA

Cognome

CAPPARELLI

Codice fiscale

CPPSDR64D63G702C

Email

dirigente@liceocarducci.edu.it

Telefono

050555122

Referente del progetto

Nome

Riccardo

Cognome

Boccaccio

Codice Fiscale

BCCRCR62A13G702W

Informazioni progetto

Codice CUP

H54D23003920006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-37061

Titolo progetto

Tradizione, transizione e innovazione verso la Scuola del Futuro: didattica 4.0

Descrizione progetto

L'opportunità offerta da questo finanziamento ci consente di formare a livello metodologico, didattico e tecnologico il personale della scuola tramite corsi di formazione, laboratori mirati e comunità di pratiche, per poter sfruttare al meglio gli strumenti e le dotazioni tecnologiche acquistate mediante i bandi Scuola 4.0, Digital Board e STEM. Contiamo di formare buona parte del personale scolastico sia a livello tecnico che a livello pedagogico-didattico nonché sulle metodologie didattiche innovative incentivando l'impiego sistematico di coding, del pensiero computazionale, del podcasting, delle apparecchiature audio-video e dell'intelligenza artificiale a supporto delle materie curriculari. Nell'ambito dell'intelligenza artificiale, degli strumenti e delle possibilità da questa offerti, cercheremo di stimolare la curiosità, di acquisire le competenze necessarie per un utilizzo consapevole ai fini didattici, evitando un uso improprio degli strumenti. In questo ci avvarremo dei percorsi laboratoriali che ci consentiranno di sperimentare sul campo le competenze acquisite. Si lavorerà principalmente per progetti, a squadre. Questo approccio potrà essere poi applicato anche nelle classi con i propri studenti, lavorando a gruppi e con la finalità di sviluppare, oltre a conoscenze specifiche delle singole discipline anche abilità trasversali, come problem posing, pensiero critico e problem solving. Andremo ad implementare laboratori pratici, che aiutino a stimolare la creatività. I corsi organizzati avranno quindi sempre uno scopo chiaro legato all'applicazione in ambienti reali di competenze composite e trasversali. L'uso dell'IA nell'apprendimento delle varie discipline permetterà l'associazione della formazione a progetti e problemi del "mondo reale" e ciò permetterà di agire e trasferire le attività sviluppate come gruppo anche nelle proprie classi, incentivando nei ragazzi la curiosità per il mondo che li circonda. Favoriremo poi lo sviluppo di una cultura organizzativa basata sui nuovi spazi realizzati grazie a Scuola 4.0, un ambiente di apprendimento collaborativo che favorisce modelli di peer education. Lavoreremo anche sull'organizzazione di competizioni e sfide STEAM, incoraggiando il confronto sano tra colleghi e riconoscendo il merito degli studenti nelle discipline digitali e innovative. Percorsi specifici di formazione e laboratoriali saranno dedicati principalmente a DSGA, personale ATA e insegnanti coinvolti nei vari team di progetto e supporto allo scopo di far acquisire loro competenze digitali e di project management a supporto dell'organizzazione scolastica in chiave smart, ritenute particolarmente cruciali per il corretto funzionamento delle attività dell'istituto.

Data inizio progetto prevista

01/04/2024

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		3.276,00 €	10	Compilato	32.760,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	2.620,80 €	7	Compilato	18.345,60 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	9.778,99 €	1	Completato	9.778,99 €

Totale richiesto per l'intervento

60.884,59 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

Le risorse ottenute mediante i bandi Scuola 4.0, Digital Board e STEM, hanno permesso alla scuola di dotarsi di strumenti a supporto di una didattica più innovativa e laboratoriale. Tali strumenti supportano non solo l'adozione di metodologie didattiche innovative, ma anche l'impiego sistematico di metodi e tecnologie quali il coding, il pensiero computazionale, il podcasting, le apparecchiature audio-video e l'intelligenza artificiale a supporto delle materie curriculari. Il raggiungimento degli obiettivi evidenziati nel PTOF si arricchisce, così, di percorsi interessanti e modalità più efficienti. Molti docenti vorrebbero utilizzare sistematicamente questi strumenti all'interno delle proprie lezioni. I docenti hanno, tuttavia, evidenziato a più riprese la necessità di una preparazione adeguata a riguardo, non solo da un punto di vista tecnico, ma anche rispetto ad un utilizzo ottimale di tali tool per finalità didattiche specifiche, anche in ottica di inclusione. I contesti di applicazione degli strumenti e delle metodologie sopra riportati sono molteplici. Particolarmente importanti sono le applicazioni legate all'approccio STEAM e alla laboratorialità trasversale alle discipline. In questi ambiti, le metodologie didattiche innovative sono funzionali sia al consolidamento degli apprendimenti, sia all'approfondimento delle tematiche legate alle nuove tecnologie. Saranno coinvolti docenti di diverse discipline, per favorire buone pratiche didattiche, che guidino gli studenti nel corso degli anni. Nell'ambito dell'intelligenza artificiale, degli strumenti e delle possibilità da questa offerti, si riscontra una diffusa curiosità, accompagnata, però, da una certa diffidenza legata anche alle competenze limitate possedute e da una fruibilità non immediata delle varie applicazioni. I percorsi e i laboratori di formazione, insieme con le pratiche didattiche innovative, mirano all'uso consapevole e competente delle innovazioni introdotte dall'intelligenza artificiale, sia per finalità didattiche, sia per prevenire l'uso improprio di questi strumenti. Infine, sarà dedicata attenzione anche all'ausilio che tali strumenti possono dare nella valutazione e nella verifica delle competenze. Si evidenzia l'esigenza, da parte della DSGA e del personale ATA, di un percorso di acquisizione e aggiornamento delle competenze digitali, ritenute cruciali per un'adeguata gestione delle attività, didattiche e non, dell'istituto.

Ambiti tematici della formazione programmata

- ☒ Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- ☒ Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- ☒ Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie

- ☒ Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- ☒ Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- ☒ Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- ☐ Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- ☒ Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- ☒ Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- ☐ Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- ☒ Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- ☐ Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- ☒ Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- ☐ Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

I percorsi formativi realizzabili grazie ai finanziamenti di questo bando andranno ad agire su: (i) consolidamento ed espansione delle competenze digitali del personale della scuola, anche relativamente all'utilizzo dei nuovi strumenti di cui la scuola si è dotata; (ii) sviluppo, nei docenti, di un pensiero critico consapevole e inclusivo rispetto all'utilizzo delle tecnologie digitali in classe, anche a fini valutativi; (iii) approccio al coding, quale elemento di supporto all'insegnamento di tutte le discipline, comprese quelle tradizionalmente ritenute lontane da un'impostazione algoritmica; (iv) approfondimento teorico dell'intelligenza artificiale e sperimentazione pratica legata alle sue possibilità generative. (v) consolidamento ed espansione di competenze digitali per il personale ATA della scuola, per garantire un'ottimizzazione del lavoro di segreteria. La linea di azione riguardante le competenze digitali agirà conformemente alle linee guida del Digicomp 2.2. e DigCompEdu, anche in un'ottica di inclusione. I corsi, basati su un approccio sperimentale e laboratoriale, favoriranno lo sviluppo di un pensiero critico riguardante le tecnologie digitali. I progetti mireranno anche alla produzione di artefatti personali da parte dei corsisti coinvolti, che potranno così trasferire i risultati della formazione direttamente nelle proprie classi. La formazione integrata di coding e pensiero computazionale si concentrerà su una base diffusa di corsi di programmazione accessibili, basati su linguaggi semplici come linguaggi a icone, mBlock e Scratch. Si realizzeranno progetti interdisciplinari collegando queste competenze a materie scientifiche ma in generale a tutte le discipline, stimolando la creatività. Questi progetti consentiranno anche di perseguire e anticipare il quarto filone di intervento: permetteranno, infatti, di rendere i concetti astratti dell'IA (intelligenza artificiale) concreti, comprensibili e integrabili nel percorso avviato nell'istituto, che mira a implementare sistematicamente la cultura digitale. Si realizzeranno quindi attività che permettano ai docenti coinvolti di sviluppare progetti interdisciplinari, che integrano l'informatica e l'IA con la maggior parte delle discipline. Si lavorerà anche per sfide e competizioni basate sulla modifica dei sistemi di IA: questo approccio stimolerà l'associazione della formazione con progetti e problemi del "mondo reale" e ciò permetterà di agire e trasferire le attività sviluppate come gruppo anche nelle proprie classi, incentivando nei ragazzi la curiosità per il mondo che li circonda. Infine si interverrà con percorsi specifici di digitalizzazione dedicati principalmente a DSGA, personale ATA e insegnanti coinvolti nei vari team di progetto e supporto, che permettano di lavorare sulle competenze digitali e di project management al supporto dell'organizzazione scolastica in chiave smart, ritenute particolarmente cruciali per il corretto funzionamento delle attività didattiche dell'istituto.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

La comunità di pratica sarà composta da un gruppo di persone che hanno un interesse e una passione verso determinati ambiti di competenza e interessati a condividere conoscenze ed esperienze in un'interazione sociale collaborativa e soprattutto riflessiva. Si concentreranno sul processo di costruzione di una nuova conoscenza cercando di sviluppare delle risorse e delle pratiche trasformative. Modalità operative: si terranno incontri periodici per discutere argomenti specifici e condividere best practices; sarà creato uno spazio dedicato online per scambiare risorse, idee e collaborare in modo virtuale; si formeranno gruppi di lavoro tematici per approfondire argomenti specifici e creare risorse condivise; si organizzeranno sessioni di formazione interne alla comunità per sviluppare competenze e conoscenze; sarà incoraggiato il feedback costante per migliorare le attività e valutare l'efficacia delle iniziative intraprese. Gli obiettivi saranno principalmente orientati alla crescita professionale, alla condivisione di conoscenze e alla creazione di un ambiente collaborativo e stimolante per gli insegnanti e i formatori. Nello specifico cercheremo di promuovere la condivisione di conoscenze, esperienze e risorse tra i partecipanti; di favorire lo sviluppo professionale degli insegnanti attraverso la collaborazione e la formazione continua; di collaborare per creare risorse didattiche innovative e condivise; di offrire supporto e mentoring per favorire la crescita professionale; di promuovere la ricerca e sperimentazione di nuove pratiche pedagogiche all'interno dell'ambiente educativo. Infine per incentivare la partecipazione attiva degli insegnanti alla comunità di pratica saranno adottate le seguenti strategie: valorizzare e riconoscere pubblicamente il contributo e l'impegno degli insegnanti partecipanti; offrire incentivi economici, crediti formativi, certificati di partecipazione e/o opportunità di sviluppo professionale aggiuntivo; favorire il coinvolgimento attivo degli insegnanti attraverso attività interattive, discussioni stimolanti e progetti collaborativi; garantire flessibilità negli orari e nelle modalità di partecipazione per adattarsi alle esigenze degli insegnanti; promuovere la condivisione di risorse, esperienze e conoscenze tra i partecipanti per creare un ambiente di apprendimento reciproco; offrire supporto e mentoring personalizzato agli insegnanti che partecipano per favorire il loro coinvolgimento e la loro crescita professionale.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

18

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	15	2.340,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				936,00 €
Importo totale attività					3.276,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
10	180	32.760,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione
Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
6

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	12	1.872,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				748,80 €
Importo totale attività					2.620,80 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
7	42	18.345,60 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	287.61	9.778,99 €
				Importo totale attività	9.778,74 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	78	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- ☒ Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

22/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.