



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

108.003,95 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

GIOSUE' CARDUCCI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

PIPM030002

Città

PISA

Provincia

PISA

Legale Rappresentante

Nome

SANDRA

Cognome

CAPPARELLI

Codice fiscale

CPPSDR64D63G702C

Email

dirigente@liceocarducci.edu.it

Telefono

050555122

Referente del progetto

Nome

Ylenia

Cognome

Ciliberto

Codice Fiscale

CLBYLN76H48G702S

Informazioni progetto

Codice CUP

H54D23003450006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-32561

Titolo progetto

STEM & Lingue: Il Futuro è Ora!

Descrizione progetto

Il progetto intende promuovere lo sviluppo delle competenze STEM e multilinguistiche necessarie ad affrontare le sfide di un mondo globalizzato e in continuo cambiamento. Ci si propone di promuovere l'insegnamento delle discipline STEM utilizzando metodologie attive e collaborative per un apprendimento più coinvolgente che favorisca le competenze trasversali come il problem solving, il pensiero critico e la creatività. Inoltre, il progetto prevede il potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e docenti secondo percorsi/livelli in linea con il Quadro Comune Europeo per le Lingue. Si prevede di realizzare percorsi di orientamento e formazione, che coinvolgeranno docenti, professionisti di discipline STEM ed esperti madrelingua. Le discipline STEM sono fondamentali per l'innovazione e il progresso tecnologico e per lo sviluppo delle competenze è essenziale per preparare le nuove generazioni ad un mercato del lavoro in continua evoluzione e caratterizzato da tecnologie sempre più avanzate. Il multilinguismo favorisce la comunicazione e la comprensione tra individui di culture e lingue diverse. Il bilinguismo e il plurilinguismo promuovono una prospettiva aperta e globale contribuendo alla crescita e al progresso della società nel suo complesso. Gli interventi del progetto saranno caratterizzati da un approccio laboratoriale e di tipo "learning by doing". In questo modo, si intende favorire l'apprendimento attivo e l'applicazione delle conoscenze acquisite in contesti reali. In particolare, il progetto si propone di raggiungere i seguenti obiettivi: - Promuovere l'insegnamento delle discipline STEM utilizzando metodologie attive e collaborative - Potenziare e certificare le competenze multilinguistiche di studenti e docenti - Superare i divari di genere nelle discipline STEM. Il progetto sarà realizzato in ambienti specificamente dedicati all'interno e/o all'esterno dell'istituto con la collaborazione di personale interno e/o di formatori esterni. I risultati del progetto saranno valutati attraverso una serie di indicatori, tra cui: - Livello di soddisfazione degli studenti e degli insegnanti - Progressi nell'apprendimento delle discipline STEM - Progressi nell'apprendimento delle lingue - Riduzione dei divari di genere nelle discipline STEM.

Data inizio progetto prevista

01/03/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	4.429,60 €	10	Compilato	44.296,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		4.746,00 €	9	Compilato	42.714,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	289,14 €	1	Completato	289,14 €

Totale richiesto per l'intervento

87.299,14 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

In un mondo globalizzato in continuo cambiamento, un'istruzione di qualità che includa le competenze STEM rappresenta un valore aggiunto per le importanti sfide che gli studenti dovranno affrontare in futuro. Al fine di progettare interventi efficaci è necessaria l'analisi dei fabbisogni per comprendere le esigenze degli studenti, le competenze dei docenti e le risorse disponibili. L'analisi di cui sopra può essere condotta attraverso una serie di azioni, tra cui: - Analisi del curricolo: è importante identificare le aree di forza e le eventuali lacune del curricolo esistente, al fine di garantire che gli studenti acquisiscano le competenze STEM necessarie. - Analisi delle risorse didattiche: è importante valutare la qualità e l'adeguatezza delle risorse didattiche disponibili, al fine di garantire che gli studenti abbiano accesso a materiali didattici efficaci. - Analisi delle competenze dei docenti: è importante valutare le competenze degli insegnanti nelle discipline STEM, al fine di garantire che siano adeguatamente preparati a insegnare argomenti STEM in modo coinvolgente e innovativo. - Analisi dell'interesse degli studenti: è importante comprendere l'interesse degli studenti per le discipline STEM, al fine di progettare interventi che siano motivanti e coinvolgenti. - Esplorazione di partenariati: è importante esplorare la possibilità di collaborare con aziende, istituzioni scientifiche e organizzazioni, al fine di fornire agli studenti opportunità di apprendimento pratico e applicato. - Analisi della diversità: è importante analizzare la diversità nei programmi STEM, al fine di garantire un ambiente di apprendimento inclusivo e rispettoso delle differenze. - Raccolta di feedback: è importante raccogliere feedback dagli studenti, dai docenti e da altri stakeholder, al fine di apportare miglioramenti continui.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Percorsi formativi e di orientamento nelle discipline STEM Le discipline STEM (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica) sono sempre più importanti per il futuro delle nostre società. Per questo motivo, è fondamentale promuovere l'interesse, la competenza e la consapevolezza degli studenti in questi settori. I percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline STEM mirano a raggiungere questi obiettivi, garantendo al contempo coerenza con le linee guida STEM e il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) della scuola. Questi percorsi comprendono attività curriculari, extracurriculari e iniziative di orientamento.

Attività curriculari Le attività curriculari sono progettate per integrare le discipline STEM in un approccio interdisciplinare, promuovendo la connessione tra le scienze, la matematica e le attività tecnologiche. In questo modo, gli studenti possono acquisire una comprensione più profonda dei concetti STEM e delle loro applicazioni nel mondo reale. Ad esempio, un'attività curriculare potrebbe consistere in un progetto di ricerca che coinvolge più discipline STEM. In questo modo, gli studenti possono lavorare insieme per risolvere un problema reale, applicando le loro conoscenze e competenze in modo interdisciplinare.

Attività extracurriculari Le attività extracurriculari offrono agli studenti l'opportunità di sperimentare le discipline STEM in modo pratico e coinvolgente. Queste attività possono includere laboratori scientifici, competizioni STEM, club e attività di volontariato. Ad esempio, un laboratorio scientifico potrebbe consentire agli studenti di sperimentare concetti scientifici fondamentali. In questo modo, gli studenti possono acquisire competenze pratiche e sviluppare un interesse per le discipline STEM.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
pipm030002	Liceo statale "G.Carducci"	Pisa

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- ☒ Laboratorialità e learning by doing
- ☒ Problem solving e metodo induttivo
- ☒ Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- ☒ Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- ☒ Promozione del pensiero critico nella società digitale
- ☒ Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

L'apprendimento basato su problemi (PBL, approccio basato sulla risoluzione di problemi) e il Design thinking (approccio che si fonda sulla valorizzazione della creatività degli studenti), metodologie che prevedono sempre il coinvolgimento attivo degli alunni e la generazione di idee per la ricerca di soluzioni innovative a problemi reali. Il Tinkering che promuove l'indagine creativa attraverso la sperimentazione di strumenti e materiali; il Debate (confronto tra squadre che argomentano tesi contrapposte su specifiche tematiche). L'apprendimento basato sull'esplorazione o ricerca (IBL), approccio educativo che favorisce lo sviluppo del pensiero critico, la risoluzione di problemi e lo sviluppo di competenze pratiche. Questa metodologia consente agli studenti di essere i veri protagonisti delle attività didattiche durante le quali sono invitati a porre domande, proporre ipotesi di risoluzione di problemi, realizzare esperimenti e verifiche sotto la guida dei propri docenti.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- ☒ Coding, pensiero computazionale, robotica
- ☒ Informatica e intelligenza artificiale
- ☒ Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

I corsi di formazione sul coding e la robotica sono progettati per fornire agli studenti le competenze necessarie per affrontare le sfide del futuro in questi ambiti. I corsi si basano su un approccio didattico che combina teoria e pratica, in modo che gli studenti possano acquisire conoscenze e competenze immediatamente applicabili. I corsi coprono un'ampia gamma di argomenti, tra cui linguaggi di programmazione, algoritmi e strutture dati, progettazione e implementazione di robot. Le sessioni pratiche si svolgono utilizzando piattaforme hardware e software, consentendo agli studenti di sperimentare in prima persona le conoscenze acquisite. Oltre a fornire competenze tecniche, i corsi si propongono anche di sviluppare competenze trasversali, come il pensiero critico, la risoluzione dei problemi e la collaborazione di squadra.

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

I corsi di formazione in Informatica e IA: - sono progettati per fornire agli studenti le competenze necessarie per affrontare le sfide del futuro in questi ambiti. Si basano su un approccio didattico che combina teoria e pratica, in modo che gli studenti possano acquisire conoscenze e competenze immediatamente applicabili; - coprono un'ampia gamma di argomenti, tra cui algoritmi, machine learning, reti neurali, linguaggi di programmazione e strumenti di sviluppo di IA. Le sessioni pratiche si svolgono utilizzando piattaforme hardware e software, consentendo agli studenti di sperimentare in prima persona le conoscenze acquisite; - si propongono di sviluppare competenze trasversali, come il pensiero critico, la risoluzione dei problemi e la collaborazione di squadra, la consapevolezza etica nell'utilizzo dell'IA in una prospettiva critica su questo tema.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

I corsi di formazione sulle competenze digitali sono progettati per fornire ai partecipanti una panoramica completa e approfondita delle competenze digitali essenziali nel contesto tecnologico moderno. I corsi coprono una vasta gamma di argomenti, tra cui: - Alfabetizzazione digitale di base - Comunicazione digitale - Esplorazione di nuove tecnologie. Gli studenti acquisiranno competenze pratiche nell'utilizzo di software comuni, piattaforme sociali e strumenti collaborativi. I corsi si basano su un approccio didattico interattivo, che include progetti pratici, discussioni di gruppo e simulazioni. Al termine dei corsi, i partecipanti saranno in grado di: - Utilizzare in modo efficace gli strumenti digitali per affrontare le sfide quotidiane - Collaborare con gli altri in modo efficace utilizzando gli strumenti digitali - Ricercare e valutare informazioni digitali in modo critico - Creare contenuti digitali originali - Proteggere la propria privacy e sicurezza online.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

La scuola intende garantire la partecipazione attiva delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e promuovere la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM. Per questo motivo, adotterà una serie di specifiche strategie e iniziative: - Integrazione dei contenuti STEM nei programmi di studio in modo trasversale, sottolineando l'importanza delle discipline scientifiche e tecnologiche in tutti i campi del sapere. Questo contribuirà a creare un ambiente scolastico in cui le discipline STEM siano percepite come rilevanti e accessibili a tutti. - Promozione di esempi e studi di caso di donne nelle STEM che hanno contribuito alle discipline STEM. Questo contribuirà a ispirare e coinvolgere le studentesse, mostrando loro che le STEM sono un campo aperto a tutti, indipendentemente dal genere. - Creazione di risorse online o fisiche che facilitino l'apprendimento autonomo e forniscano supporto aggiuntivo per chi ne ha bisogno. Questo contribuirà a ridurre le disparità di accesso alle opportunità STEM, offrendo a studenti e studentesse le stesse possibilità di successo. - Campagna di sensibilizzazione sulle opportunità STEM e sulle carriere correlate. Questo contribuirà a sfatare gli stereotipi di genere e promuovere un approccio aperto e inclusivo alle discipline STEM. - Ampliare l'offerta dei PCTO per offrire opportunità di stage, visite aziendali e progetti collaborativi. Questo contribuirà a promuovere la comprensione pratica delle applicazioni reali delle discipline STEM, offrendo agli studenti l'opportunità di sperimentare le STEM nel mondo del lavoro. L'adozione di queste specifiche strategie e iniziative mira a creare un ambiente stimolante e inclusivo, dove gli studenti si sentono incoraggiati ad esplorare e perseguire le opportunità offerte dalle discipline STEM. Questo contribuirà a ridurre le disparità di genere in questi settori, garantendo a tutti gli studenti le stesse possibilità di successo.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Per promuovere il multilinguismo e potenziare le competenze linguistiche degli studenti, la scuola adotterà una serie di strategie e iniziative: - Valutazione iniziale: valutazione iniziale delle competenze linguistiche di ciascun studente, al fine di determinare il livello di partenza e di personalizzare il percorso formativo. - Offerta formativa: offerta di una varietà di lingue straniere, tenendo conto delle lingue più richieste a livello internazionale e delle esigenze specifiche degli studenti. - Consulenza individuale agli studenti, per aiutarli a selezionare le lingue più adatte alle loro aspirazioni accademiche e professionali. - Struttura dei corsi in livelli progressivi, in linea con i diversi livelli di competenza del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER) da A1 a C1. - Metodologie didattiche innovative, come l'apprendimento basato su metodologia CLIL, su progetti, l'uso di risorse multimediali e laboratori di conversazione. - Tecnologie digitali per facilitare l'apprendimento autonomo e migliorare la pratica delle lingue. - Simulazioni d'esame di certificazione linguistica. - Certificazioni linguistiche finalizzate al conseguimento delle certificazioni più riconosciute a livello internazionale. - Monitoraggio continuo per valutare il progresso degli studenti nelle lingue studiate. Queste strategie e iniziative mirano a creare un ambiente stimolante e inclusivo in cui gli studenti possano sviluppare competenze linguistiche avanzate in più lingue.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Per garantire un approccio completo e stimolante, la scuola coinvolgerà attivamente università, enti e/o centri di ricerca ed esperti attraverso partenariati, mentorato, piattaforme digitali e materiali strutturati.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

☒ Università e AFAM

Università di Pisa

☒ Centri di ricerca

CNR di Pisa

- ☐ ITS Academy
- ☒ Enti e organismi di formazione specializzati
- La British School Maglie
- ☐ Centri culturali e musei
- ☐ Associazioni professionali e datoriali
- ☐ Imprese
- ☐ Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Modalità operative Il gruppo si riunisce regolarmente per discutere gli sviluppi, valutare l'efficacia delle iniziative in corso e pianificare attività future. Attività Il gruppo si occupa di una serie di attività, tra cui: - Sviluppo di programmi di orientamento e monitoraggio: il gruppo sviluppa programmi per aiutare gli studenti a identificare le loro passioni e capacità nelle discipline STEM e multilinguismo. - Implementazione di sistemi di monitoraggio: il gruppo implementa sistemi di monitoraggio per valutare il progresso degli studenti nei percorsi STEM e multilinguismo. - Supporto individuale agli studenti: il gruppo fornisce supporto individuale agli studenti che hanno bisogno di aiuto per raggiungere i loro obiettivi. - Adattamento continuo Il gruppo si impegna ad adattare continuamente le sue iniziative in base al feedback degli studenti, ai cambiamenti nel panorama STEM e alle nuove opportunità multilingui emergenti.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
Non sono presenti dati.		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

26

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	28	3.164,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.265,60 €
			Importo totale attività		4.429,60 €

Numero di edizioni dell'attività

10

Numero di partecipanti complessivi alle attività

260

Importo totale (numero edizioni)

44.296,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.356,00 €
			Importo totale attività	4.746,00 €	
Numero di edizioni dell'attività		Numero di partecipanti complessivi alle attività		Importo totale (numero edizioni)	
9		81		42.714,00 €	

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	8.5	289,00 €
Importo totale attività					289,00 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		4.953,20 €	4	Compilato	19.812,80 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	892,01 €	1	Completato	892,01 €

Totale richiesto per l'intervento

20.704,81 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

I corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti sono progettati per sviluppare competenze linguistiche avanzate e competenze didattiche specifiche necessarie per insegnare materie accademiche in una lingua straniera. I percorsi prevedono: Lezioni teoriche e pratiche sulla metodologia CLIL: i corsi forniscono una panoramica completa della metodologia CLIL, con un approccio che copre la progettazione di lezioni, la creazione di materiali didattici e l'integrazione dell'insegnamento della lingua straniera con il contenuto accademico. Sessioni interattive: i corsi offrono l'opportunità ai docenti di discutere e praticare le diverse strategie di insegnamento CLIL, con particolare enfasi sull'approccio comunicativo, l'uso di tecnologie educative e la valutazione nell'ambito del CLIL. Laboratori pratici: i corsi includono laboratori pratici in cui i docenti hanno l'opportunità di sviluppare e condividere risorse didattiche CLIL, creare piani di lezione e progettare progetti interdisciplinari che integrino il contenuto con la lingua straniera. Le modalità di svolgimento prevedono: Lezioni in presenza e/o online: i corsi possono essere svolti in presenza o online, in modo da offrire ai docenti la possibilità di scegliere la modalità più adatta alle proprie esigenze. Opportunità di sperimentare le strategie CLIL direttamente in classe: i corsi includono attività pratiche in cui i docenti hanno l'opportunità di sperimentare le strategie CLIL direttamente in classe, con il supporto di formatori e esperti. Questa componente pratica consente ai docenti di applicare immediatamente quanto appreso. Utilizzo di una piattaforma online dedicata per l'apprendimento continuo: i corsi offrono l'accesso a una piattaforma online dedicata per l'apprendimento continuo, dove i docenti possono accedere a risorse, materiali didattici e partecipare a discussioni e attività di gruppo. Creazione di spazi di discussione e collaborazione, sia online che in presenza: i corsi creano spazi di discussione e collaborazione, sia online che in presenza, per consentire ai docenti di condividere le proprie esperienze, strategie di insegnamento e risorse. I corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti rappresentano un'opportunità unica per sviluppare le competenze necessarie per insegnare materie accademiche in una lingua straniera. I corsi sono progettati per essere pratici e coinvolgenti, e offrono ai docenti l'opportunità di sperimentare le strategie CLIL direttamente in classe.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	3	3	Inglese
Livello B2	2	2	Inglese
Livello C1	1	1	Inglese
Livello C2	0	0	-

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	1	Tutte le discipline

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	29	3.538,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.415,20 €
			Importo totale attività		4.953,20 €

Numero di edizioni dell'attività
4

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
20

Importo totale (numero edizioni)
19.812,80 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	26.23	891,82 €
Importo totale attività					891,82 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

06/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.